

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	56226 Фізкультурно-спортивна реабілітація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56226
Назва ОП	Фізкультурно-спортивна реабілітація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичного виховання та реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: теорії і методики олімпійського та професійного спорту; теоретичних основ і методики фізичного виховання; педагогіки та менеджменту освіти; інформатики та методики її навчання; психології; іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	46027, м. Тернопіль, вул. М. Кривоноса, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр фізичної культури і спорту за спеціалізацією фізкультурно-спортивна реабілітація
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	213301
ПІБ гаранта ОП	Барладин Ольга Романівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olga.barladyn@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-720-13-14
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» (ФСР) розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014р.), постанови КМУ «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23 листопада 2011 р. №1341» від 25 червня 2020 р. № 519 стосовно нової редакції Національної рамки кваліфікації; стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 516 від 11.05.2021р.); Державного соціального стандарту Фізкультурно-спортивної реабілітації ветеранів війни та членів їх сімей, сімей загиблих (померлих) ветеранів війни (Постанова КМУ №1188 від 17.11.2021 р.). ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» для другого вищого (магістерського) рівня освіти була введена у дію у 2022 р. (затверджено Вченою радою університету, протокол № 13 від 28.06. 2022р.). В основу розробки ОП був покладений досвід та напрацювання членів проектної групи (доценти Огнистий А.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З.) щодо викладання навчальних дисциплін з ФСР, фізичної культури і спорту, педагогіки і психології з урахуванням змін на ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб і рівня здоров'я населення. Необхідність розробки та впровадження ОП викликана бойовими діями в Україні, Указом Президента України від №342/2020 «Питання розвитку національної системи фізкультурноспортивної реабілітації ветеранів війни та членів їх сімей, сімей загиблих (померлих) ветеранів війни», що потребує збільшення кількості та професіоналізму фахівців з ФСР у державних і приватних установах. Беручи до уваги запити та сучасні потреби суспільства, проектна група створила ОП, зміст і наповнення якої передбачає опанування фундаментальними основами фізкультурно-спортивної реабілітації для підготовки висококваліфікованих фахівців для України та Тернопільської області, зокрема.

При розробці ОП було взято до уваги ОП та навчальні плани інших ЗВО, зокрема, Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща), Національного університету фізичного виховання і спорту України, Харківської державної академії фізичної культури і спорту, Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.

У процесі роботи над програмою були залучені стейкхолдери: Бакалюк Т.Г. – д.м.н., професор кафедри медичної реабілітації ТНМУ ім. І. Я. Горбачевського; Костів І. Є. – директор КНП “Тернопільський обласний лікарсько-фізкультурний диспансер” ТОР; Куриляк О.Ю. – директор комунальної установи ТОР “Тернопільська обласна дитячо-юнацька спортивна школа з літніх видів спорту”, майстер спорту України; Федорчак В.Й – директор Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю “Інваспорт”; здобувачі вищої освіти (І. Литвинчук, Т. Паламарчук).

Пропозиції та зауваження членів програмної ради та стейкхолдерів враховувались при перегляді та оновленні ОП на 2022 - 2023 н.р., 2023 - 2024 н.р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	34	14	20	0	0
2 курс	2022 - 2023	42	25	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2673 Фізична культура і спорт 50221 Фітнес та рекреація 56225 Фізкультурно-спортивна реабілітація 39106 Фізична реабілітація
другий (магістерський) рівень	21524 Фізична культура і спорт 56226 Фізкультурно-спортивна реабілітація 40371 Фізична реабілітація

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>56226 017 Fizychna kul'tura i sport OPP Fizkul'turno-sportyvna reabilitatsiya2022.pdf</i>	yo2rNwxloL8WpSMlifKfLXLZBinUgJR5hGbYlXWRMac =
Освітня програма	<i>56226 017 Fizychna kul'tura i sport OPP Fizkul'turno-sportyvna reabilitatsiya2023.pdf</i>	joyxog8RrjXuiKxNAmu8JrhIAaZW4s/RvpMGwGorunQ =
Навчальний план за ОП	<i>56226 Navchal'nyy plan 017 mahFSR 2022.pdf</i>	V5TZcgr5DGFwZEJgQVioCHU4tWDrGRjZNo98XecSLXs =
Навчальний план за ОП	<i>56226 Navchal'nyy plan 017 zmahFSR 2022.pdf</i>	O4+jdIiLi57ml3jkdnmE++SeY/Ew7fmTh6bKBfTfEQ =
Навчальний план за ОП	<i>56226 Navchal'nyy plan 017 mahFSR 2023.pdf</i>	bSYQiYJCFid5aSMph8Fsh2g/flnGBGv8l/Jgc2vtJmE =
Навчальний план за ОП	<i>56226 Navchal'nyy plan 017 zmahFSR 2023.pdf</i>	BM91IxQ1Fd1QEokNM7lC75ZciOKXzqHeCAqx7WWR934 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>56226Retsenziya Bakalyuk T.H..pdf</i>	jC3VUFX8o+EoEcVKLWd4eqXTzWOqBmjcXo5YThGiBUA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>56226Retsenziya Kurylyak.pdf</i>	LhU/3ZZhSXEMIusFlm9wwzPGm6ViVteEa/5Gms2pGuk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>56226Retsenziya Kostiv I.YE..pdf</i>	KU8lOgoe5niWNY9RVO8ZtEz5STjTYsHwdwnCroTp8gc =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Головна мета ОП - формування професійних компетентностей майбутніх фахівців, здатних оцінювати, аналізувати та планувати діяльність у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати фізкультурно-спортивні реабілітаційні заходи, впроваджувати а практику результати сучасних наукових досліджень, провадити педагогічну діяльність. Реалізація цілей ОП ґрунтується на розвинутій в ТНПУ системі студентоцентрованого навчання, наданні здобувачам вищої освіти (ВО) системної підтримки в інформаційній, освітній, науковій, соціальній сферах. Особливості ОП полягають у можливості вибору здобувачам ВО програм Minor, які поєднуються зі спеціальністю на міждисциплінарному рівні та дають змогу ефективніше узгоджувати набуття відповідних фахових компетенцій та результатів навчання із сучасними потребами практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015 – 2025 роки (ухвалена вченою радою університету 24.01.2015 року, протокол № 6; http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), згідно якої в університеті створені умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці. Освітня програма відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців тих спеціальностей, які є суміжними для педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН (с.3 Стратегії); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегію забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудову ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с.5). Освітню програму погоджено з Головою науково-методичної ради ТНПУ ім. В. Гнатюка проф. Терещуком Г. В. та затверджено вченою радою ТНПУ (Протокол № 13 від 28.06.22р. Голова вченої ради проф. Буяк Б.Б.).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці ОП вивчалися освітні запити сучасного студентства, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність навчального процесу, набуття практичних навичок. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються предметів, що є актуальними і новими на сучасному етапі. Для цього в університеті періодично проводяться анкетування студентів, SWOT-аналізи ОП. Здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри, Програмної ради, вченої ради факультету, вносять свої пропозиції з удосконалення ОП та покращення якості навчання. До складу вченої ради факультету входить представниця з числа студентів Литвинчук І., до Програмної ради – студенти Новосад М. і Чеканова Н. Відмічені представники вносять пропозиції студентства щодо удосконалення ОП (логічна послідовність освітнього процесу, набуття практичних навичок та умінь, а під час дистанційного навчання поєднувати інноваційні комп'ютерні технології з традиційними методами навчання (протокол засідання Програмної ради №1 від 25.04.2022р.)). У ОП враховано пропозиції внутрішніх стейкхолдерів щодо включення в навчальний процес ОК «Методи фізичної реабілітації».

- роботодавці

В процесі створення ОП робочою групою було проведено зустрічі з практикуючими реабілітологами: Ворко В.І., Віцентович М.В., Паламарчук Т.В.; стейкхолдерами: Бакалюк Т.Г., Костів І.Є., Куриляк О.Ю.; роботодавцями: Федорчак В.Й., Проців Л. І., Король І.Я. Обговорено їх пропозиції щодо цілей і ПРН, підвищення рівня формування та розвитку професійних компетентностей магістрів шляхом їх активної участі у тренінгах, вебінарах, майстер-класах, студентських конференціях; поглиблення знань здобувачів вищої освіти з дисциплін, що будуть сприяти процесу забезпечення рухової активності дітей шляхом залучення їх до літніх видів спорту. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/zauva_zh_017_fs.pdf, При розробці програми були враховані їхні рекомендації щодо вдосконалення теоретичної підготовки і практичних навичок, поглиблення знань з профілактики захворювань і травм у фізичній культурі та спорті, з спеціальної освіти (для дітей з ОПП); підвищення рівня володіння інформаційними технологіями та комунікаційної активності; вміння вибирати, аналізувати та трактувати отриману від колег медичну та іншу інформацію; здатності співпрацювати з членами мультидисциплінарної команди та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом. Рекомендації включено в теми відповідних навчальних дисциплін, враховано під час проходження студентами професійно-орієнтованої практики.

- академічна спільнота

При розробці програми робоча група виходила з базової для місії університету Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015 – 2025 роки https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf ОП враховує багаторічний кафедральний досвід викладання спеціальних дисциплін у вищій школі та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу членів кафедри, врахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. У процесі розробки та подальшого вдосконалення ОП відбувався обмін ідеями і досвідом щодо ефективної організації та здійснення освітнього процесу з членами групи забезпечення (доценти Огнистий А.В., Ладика П.І., Петрица П.М.), а також – академічною спільнотою, залученою до викладання дисциплін загальної і професійної підготовки на даній ОП (проф. Гуменюк С.В., доц. Єднак В.Д.) Висловлені ними зауваження були враховані при оновленні ОП. Гостьову лекцію на тему «Психофізіологічний стан елітних спортсменів (дефініції, діагностика, концепція)» в режимі відео конференції на платформі «Zoom» прочитав професор-дослідник Інституту психології Німецького університету спорту м. Кельну, доктор біологічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, академік Академії вищої школи України Коробейников Г.В. (<https://tnpu.edu.ua/news/8324/>) Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри, Програмної ради, вчених рад факультету та університету.

- інші стейкхолдери

Кафедра, що реалізує ОП має налагоджену співпрацю з КНП Тернопільська обласна клінічна психоневрологічна лікарня, КНП Тернопільська міська комунальна лікарня швидкої допомоги, Тернопільським обласним навчально-реабілітаційним центром ТОР, Тернопільським регіональним центром з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю («Інваспорт»), громадською організацією Тернопільського осередка Українського товариства лікарів фізичної та реабілітаційної медицини. https://drive.google.com/drive/folders/15KSrAMhBvgoUA1d5sLDdZpXm-SQPlovz?usp=drive_link

Стейкхолдерами є бакалаври ТНПУ, як потенційні вступники на ОП. За результатами їх опитування щодо подальшого професійного становлення виявлено зацікавленість бакалаврів у навчанні на ОП.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LoLloPj4YLOAJW1zhSZhRlo8VVNXF818bjHxIDLoKJo/edit?usp=drive_link
Враховано пропозиції випускників, які працюють в реабілітаційних відділеннях лікарняних закладів, в галузі Інваспорту, реабілітаційних центрах для дітей з ООП, загальноосвітніх школах. Серед них – Кода Христина (2012р.), Тернова Ірина (2013р.), Ворко Віктор (2014р.), Бичак Андрій (2017р.), Бакалець Ганна (2018р.), Дровалюк Наталія (2021р.), Паламарчук Тетяна (2022р.) та ін.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LdKkTMLkzNN5cmtCN2iSq6zWQBhj71vbmQgHYbXaqg/edit?usp=drive_link

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП орієнтовані на те, що в Україні важливою тенденцією розвитку ринку праці є невідповідність потреб у висококваліфікованих фахівцях з фізкультурно-спортивної реабілітації (ФСР) для державних і приватних установ, що корелює з світовою тенденцією. Це зумовлено погіршенням рівня здоров'я населення України внаслідок неінфекційних та інфекційних захворювань, виробничого, побутового, спортивного травматизму, особливо - бойових дій в Україні. З цією метою КМ України створив окремий відділ медичної реабілітації (наказ № 675 від 10.07.2019). Особливою майстерності вимагає фізкультурно-спортивна реабілітація осіб, що отримали порушення здоров'я внаслідок бойових дій в Україні. Зважаючи на актуальність проблеми, КМ України затвердив Державний план соціального стандарту фізкультурно-спортивної реабілітації ветеранів війни (постанова № 1188 від 17.11.2021р). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1188-2021-%D0%BF#Text>.

Документ підкреслює актуальність проблеми, передбачає систему заходів, спрямованих на відновлення і компенсацію функціональних можливостей організму за допомогою занять фізичною культурою і спортом для поліпшення фізичного і психічного стану. Звернена увага на роль і функції фахівців з фізкультурно-спортивної реабілітації. Зважаючи на актуальність проблеми, до ОК Методи фізичної реабілітації, Фізкультурно-спортивний масаж у ФСР (та інші) введені лекції і практичні заняття щодо ФСР реабілітації учасників бойових дій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП акцентовано увагу як на всеукраїнському, так і на регіональному контексті.

Форпостом ФСР Тернопільщини є Тернопільський обласний лікарсько-фізкультурний диспансер ТОР, що є навчальною базою ОП. На Тернопільщині для ФСР створено необхідні бази: стадіон (1), футбольні поля (8), спортивні майданчики (119); басейни (4); спортивні зали (65); приміщення для фізкультурно-оздоровчих занять (111) та ін.

Відповідно до Стратегія розвитку Тернопільської області у 2021-2027 роках, регіон потребує висококваліфікованих фахівців, які володіють навичками профілактичної, реабілітаційної роботи, сприяння у зміцненні здоров'я, рості спортивних досягнень здорових та осіб з інвалідністю засобами фізичної культури і спорту.

<https://oda.te.gov.ua/storage/app/sites/26/%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0/strategia-oblasti-na-2021-2027-roku.pdf>

Прикладом успішної реалізації заходів є високі спортивні досягнення

тернополян: Бали М., Муравського Р., Рудзевича І. – призерів XXIV літніх Дефлімпійських, Радя Т. - зимових Паралімпійських ігор та ін.

Особливої майстерності вимагає ФСР осіб, що отримали порушення здоров'я внаслідок бойових дій в Україні. Вони потребують фахівців, які володіють вмінням застосовувати засоби та методи фізичної культури і спорту для покращення здоров'я, фізичного і психічного стану. Підготовці саме таких фахівців і призначена ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Харківської державної академії фізичної культури, Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Було взято до уваги також програми Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

В результаті їх вивчення та порівняння було прийнято рішення щодо включення в ОК 8, ОК 11, ОК 15, інформації, яка забезпечує знання та вміння щодо застосування сучасних міжнародних стандартів (у тому числі МКФ) у ФСР, а також місця, ролі, функціональних обов'язків у ній фахівців зазначеної спеціальності.

Стажування, участь у семінарах, вебінарах, конференціях в Україні та за її межами, проведення тренінгів та майстер-класів дають можливість використовувати і застосовувати сучасні вітчизняні та закордонні досягнення в освітньому процесі, для удосконалення засобів та методів реабілітації осіб з відхиленнями у стані здоров'я, ветеранів війни та членів їх сімей.

Так, НПП приймали участь в організованих Всеукраїнським товариством ФРМ за сприяння ВООЗ, МОЗ України, Гарвардського університету в циклі вебінарів щодо реабілітації з можливостями повторного перегляду презентацій

<https://youtu.be/oQSu5qGCe6Q>
<https://youtu.be/t-n-zKTMS-Y>
<https://youtu.be/p5OU291sOEs>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблена в 2022 році на підставі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для магістрів та кваліфікаційних характеристик професій працівників, стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №516 від 11.05.2021р.)

Передбачені ОП компетентності та програмні результати навчання відповідають чинному Стандарту.

Створена у ТНПУ система забезпечення якості освіти

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php,

форми та методи організації освітнього процесу, які передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf), зміст тематики навчальних дисциплін за ОП

(<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/silabusy-kurs-v.php>)

максимально орієнтовані на створення умов для забезпечення оволодіння здобувачами освіти загальними та спеціальними компетентностями, а також на досягнення практичних результатів навчання. Детальнішу інформацію щодо досягнення ПРН та засоби їх досягнення містять робочі програми навчальних дисциплін, розроблені яких регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_programu_navchalnoi_dystsypliny.pdf).

Упроваджено рейтингове оцінювання досягнень здобувачів з метою підвищення їх умотивованості до систематичної роботи під час засвоєння матеріалу навчальних дисциплін для опанування відповідними компетентностями як протягом семестру, так і всього періоду навчання «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshch_oi_osvity.pdf.

В ОП для досягнення результатів навчання, які визначають соціально-гуманітарну ерудованість здобувача вищої освіти враховано такі ПРН 1-4, 8. На формування дослідницьких навичок здобувачів вищої освіти спрямовані ПРН 6,7,9.

На оволодіння навичками комунікації та професійної самоорганізації та використання інформаційних технологій спрямовані ПРН 2-5, 8-10. Фізичну культуру і спорт, фізкультурно-спортивну реабілітацію як результати навчання забезпечено через ПРН 1, 2, 5, 7, 9, 10.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При розробці ОП враховувалась відповідність програмних результатів навчання Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №516 від 11.05.2021р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Це стосується об'єкту, цілей, методів ОП.

Об'єктом вивчення та діяльності ОП з фізкультурно-спортивної реабілітації є процеси забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя;

процеси виявлення та уніфікованого порівняння досягнень людей у фізичній, інтелектуальній та іншій підготовленості шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи фізичної культури і спорту.

Цілями навчання ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» є підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Теоретичним змістом предметної області ОП є система ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів залучення людей до занять фізичною культурою або підвищення спортивної майстерності.

Методи ОП включають загальнонаукові методи дослідження (аналіз і синтез; аналогія та моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз); методи змагальної діяльності, стану спортсменів та осіб, які займаються фізичною культурою; методи моделювання та прогнозування у сфері фізичної культури і спорту; методи статистичного аналізу даних; педагогічні технології програмування занять.

Для цього вивчаються навчальні дисципліни циклу професійної підготовки: Спортивна травматологія, Лікувально-спортивний масаж в фізкультурно-спортивній реабілітації, Оздоровчо-реабілітаційна діяльність в жіночому спорті, Оздоровчо-реабілітаційна діяльність при множинних захворюваннях, Узагальнена теорія фізичної культури і спорту, Фармакологія у фізичному вихованні та спорті, Психологія і педагогіка вищої школи, Менеджмент в освіті. Практичні навички удосконалюються на Науково-педагогічній практиці, Професійно-орієнтованій практиці.

Змісту ОП на освітньому та інформаційному рівні відповідають такі освітні компоненти: Філософія науки, Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс, Методика наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті, Іноземна мова (за професійним спрямуванням).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) в ТНПУ відбувається відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dydstsyplin_za_vyborom.pdf

ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП і робочим навчальним планом, в обсязі, не менш як 25 % загальної кількості кредитів. Опис дисципліни містить інформацію про викладача, мету, завдання, результати навчання, обсяг у кредитах ЄКТС, термін вивчення. Гарант ОП інформує студентів про процедуру вибору. Здобувачі ВО формують варіативну складову індивідуального плану студента шляхом вибору дисциплін з переліку вибіркових, запропонованих кафедрою.

Здобувачі мають право вибрати дисципліни, що пропонуються для інших ОП, за погодженням з керівником відповідного факультету (ст.2). Частка вибіркових дисциплін складається з двох частин: 75% – професійно орієнтовані за спеціальністю та 25% – гуманітарної та соціально-економічної підготовки.

Серед здобувачів ВО було проведено анкетування з використанням Google Forms щодо вибіркових дисциплін. 8 студентів (із 14) висловили побажання розширити вибір предметів, зорієнтованих на реабілітацію осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.

Формування ІОТ відбувається і шляхом реалізації права студентів на дуальну, неформальну освіту, академічну мобільність <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права вибору навчальних дисциплін регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dydstsyplin_za_vyborom.pdf

Студенти мають можливість обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів. Перелік вибіркових курсів професійного спрямування передбачений ОП. Студенти ОП також мають право обирати навчальні дисципліни з каталогів циклів загальної і професійної підготовки будь-яких рівнів ВО, року навчання і спеціальності в ТНПУ. Каталоги всіх вибіркових курсів, що пропонуються для вивчення, знаходяться у вільному доступі на сайті університету https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/magistr/kataloh_017_f_r.pdf

Механізм вибору дисциплін передбачає поетапні організаційні процедури. На першому етапі для кожної ОП усіх рівнів вищої освіти на навчальний рік факультетами і кафедрами складаються каталоги навчальних дисциплін вільного вибору з циклів загальної та професійної підготовки, які містять переліки дисциплін з анотаціями, силабусами, інформацією про викладачів. На другому етапі каталоги навчальних дисциплін вільного вибору оприлюднюються на офіційному сайті ТНПУ. Переліки навчальних дисциплін з даними про викладачів, анотаціями розміщуються також на сервері електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>.

Для здобувачів 1-го року навчання каталоги оприлюднюються не пізніше 1 вересня поточного року. Обрання навчальних дисциплін із зазначених каталогів здійснюється ними у перші дні навчання в університеті. Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти на ОП здійснюється з використанням електронних платформ (Moodle). Вибір дисциплін затверджується із завідувачем кафедри та деканом факультету і зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача. Для реалізації права здобувачів на вибіркові дисципліни факультет забезпечує сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено 15 кредитів ЄКТС (450 год.) або 17% від загального обсягу навчального плану. Серед них 6 кредитів (180 год.) - науково-педагогічна практика, 9 кредитів (270 год.) - професійно-орієнтована практика.

Проходження практичної підготовки під час практик дозволяє сформувати у студентів такі компетентності: 1) спеціальні (фахові, предметні): СК1; СК6; СК7; СК8; СК10; 2) загальні компетентності: ЗК1; ЗК3; ЗК4; ЗК5.

Програма практики розробляється викладачами кафедри згідно з навчальним планом та попередньо погоджується з представниками бази практики. Гарант ОП обговорює та погоджує з керівником бази заплановані результати навчання (ПРН 2, 4, 6, 9, 10). Після закінчення практики керівники бази затверджують результати її проходження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами освіти важливих навичок професіоналізму, необхідних для успішної роботи, їх кар'єрного зростання, які формують засади вербального й невербального спілкування, роботи в команді, вміння публічно викладати свою думку, особисті лідерські якості, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації. Цьому сприяють різноманітні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін та наступні освітні компоненти: Педагогіка і психологія вищої школи, Філософія науки, Менеджмент у освіті. В процесі практик студенти беруть участь у організації та проведенні культурно-освітніх і виховних програм.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідно Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти – магістр фізичної культури і спорту, викладач галузі знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 017 Фізична культура і спорт здійснено удосконалення усіх складових ОП. Зокрема, опис предметної області враховано при формулюванні цілей та змісту ОП, обсяг кредитів ЄКТС покладено в основу визначення обов'язкових та вибіркових ОК, перелік компетентностей та результатів навчання повністю узгоджені з ЗК, СК та РН ОП. Відповідно Стандарту у змісті ОП визначені РН, які дозволяють здійснювати підготовку фахівців за професіями (згідно вимог Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій»).

РН досягаються за рахунок такої структури ОК, спрямованих на здобуття СК. Зокрема: викладач вищого навчального закладу – ОК, які передбачають формування СК 1–4, 7; молодший науковий співробітник – ОК, що формують СК 2, 3, 6–8; професіонал в галузі освіти/педагогіки – ОК, які передбачають формування СК 2, 4–6, 9, 10. Згідно рекомендацій Стандарту щодо вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти розроблено механізм її реалізації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0132-15#Text>

та окремих норм Закону України «Про вищу освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

Відповідно, середня кількість аудиторних занять в одному кредиті (денна форма навчання) навчальних дисциплін ОП становить 40- 49%. Решта часу виділяється на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для здобуття другого ступеня вищої освіти за ОП здійснюється на основі наявності ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови та вступного випробування з фаху згідно «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>, дод. 7).

Програма фахового вступного випробування зі спеціальності формується на новий навчальний рік і затверджується ректором і приймальною комісією (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/magistr/ekzmag.php>).

Відповідно до програми фахового випробування компетентності вступників оцінюються за 200-бальною шкалою. Іспит відбувається в письмовій формі за білетами, затвердженими головою приймальної комісії. Особливості ОП враховані у програмі екзамену та в структурі білета, який складається з чотирьох питань. Результат екзамену визначає готовність абітурієнта навчатись на ОП. Такий підхід дозволяє узгодити інтегральну та послідовну моделі підготовки майбутніх фахівців з фізкультурно-спортивної реабілітації на основі здобутого першого/другого рівня вищої освіти за різними спеціальностями.

Інформація про вступ для абітурієнтів подана на сайті університету

http://tnpu.edu.ua/abiturient/https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2023/Polozhennia_pro_pryimalnu_komisiu.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povlennia_studentiv.pdf.

Документом визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultatuv_navchannia.pdf

Кредити перезараховуються автоматично на основі договору про навчання або практику/стажування. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf, визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ЗВО-партнерами

здійснюється за європейською системою трансферу і накопичення кредитів ECTS або системою оцінювання, прийнятою у країні ЗВО-партнера (п. 23). Атестація здійснюється факультетом у порядку, встановленому в ТНПУ (п. 26). Здобувачі можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання в інших ЗВО із веб-сторінки ТНПУ або у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalnii_osvity.pdf

затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. та базується на двоступеневому підході. Перезарахування окремих компонентів дисципліни (тема, ІНДЗ тощо) проводиться за рішення викладача та/або з погодження гаранта ОП. У разі перезарахування результатів дисципліни в цілому, рішенням ректора (на підставі заяви здобувача) створюється комісія з визнання результатів, протокольно визначаються строки проведення атестації та визнання результатів навчання. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі профільної кафедри.

Окремі аспекти переведення чи поновлення студентів, що навчаються на неакредитованих ОП, регулюються також «Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання та поновлення студентів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povlennia_studentiv.pdf.

Доступність до документів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується шляхом їх публікації на офіційному веб-сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувач ВО Радюкін Н. пройшов курси Всеукраїнської масажної школи «Перші регіональні курси» з «Класичного масажу» і «Спортивного масажу» (2018р.), отримав сертифікати масажиста. Крім того, пройшов курси і отримав сертифікат по кінезітейпуванню. З навчальної дисципліни «Лікувально-спортивний масаж у фізкультурно-спортивній реабілітації» йому було перезараховано практичні 2-х годинні заняття з наступних тем: 2.2 Масаж тулуба і голови (зб.), 2.3. Масаж кінцівок, загальний масаж, самомасаж (зб.), 3.3. Масаж при захворюваннях та наслідках травматичних пошкоджень ОРА (5 б.), 4.1. Масаж при травматичних пошкодженнях у фізичній культурі та спорті

(5б). 5.2. Види спортивного масажу. Масаж в окремих видах спорту (5б.).

Здобувач ВО Діана Баран у 2016 році закінчила Чемирівецький медичний коледж, здобула професію масажиста. Їй перезараховано практичні заняття з наступних тем: 3.1. Масаж при захворюваннях ЦНС (5б.), 3.2. Масаж при захворюваннях периферійної н.с. (5б.), 3.3. Масаж при захворюваннях та наслідках травматичних пошкоджень ОРА (5б.), 4.1. Масаж при захворюваннях внутрішніх органів (4б.), 4.2. Масаж при захворюваннях дітей (4б.) (протокол засідання кафедри № 10 від 28.03.2023р.)

Крім цього, під час професійно-орієнтованої практики Діана Баран (Харчова) з 29.05 по 02.06.2023р. пройшла стажування і отримала сертифікат в Центрі післядипломної освіти Національного науково-дослідного інституту м. Варшави. Їй перезараховано 30 годин (протокол засідання кафедри № 15 від 30.05.2023р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, з акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є «Положення про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf.

Під час лекцій студенти оволодівають сучасною інформацією щодо фізкультурно-спортивної реабілітації, фізичної культури і спорту, їх засобів та методів (РН1-4, РН6, РН 7, РН9, РН10). Практичні заняття забезпечують відпрацювання навичок та вмінь, прийняття практичних рішень у реальних умовах професійної діяльності, що мають теоретичний характер (РН2-4, РН5, РН6, РН8-10). Індивідуальне навчальне заняття розвиває індивідуальні здібності, схильність до наукової та творчої роботи (РН1, РН6, РН7, РН9). В аудиторній роботі застосовуються дві базових групи методів: за джерелами передачі і характером сприймання матеріалу, що вивчається – словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекції, інструктаж), наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичні (обстеження, вправи, практичні роботи). Альтернативні – інноваційні методи навчання: проблемного викладу матеріалу (РН1, РН4, РН6, РН7, РН9), евристичний метод (РН1, РН2, РН5, РН7 РН9, РН10), дослідницького навчання (РН1, РН6, РН7, РН9). Всі вони використовуються при формуванні компетентностей.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричний підхід в освітньому процесі реалізується через залучення магістрантів до прийняття рішень в ТНПУ; збільшення можливостей для вибору освітніх програм; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття навичок та досвіду. Його реалізації сприяють передбачені ОП методи активного навчання (проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні тощо). Систематично проводиться моніторинг задоволеності здобувачів якістю отриманих освітніх послуг. Згідно з проведеним анкетуванням (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJoniGeHUKRmBqRtEJT9X2fYHngLmIFJc1HQPn5ueajQ5Q/viewform>), всі студенти відзначили інформативність занять, відкритість до дискусій, важливість дисципліни та її практичне значення. За його результатами викладачі гнучко реагують на зміну методів і форм навчання.

Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf;

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_za_vyborom.pdf;

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і студентів) під час провадження науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання.

Науково-педагогічні працівники самостійно обирають контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з власного досвіду і забезпечення ефективності освітнього процесу.

Свобода навчання полягає у праві вільного вибору дисциплін, пропозиції альтернативних видів завдань, пошуку оптимальних форм навчання, можливості поєднувати навчання з роботою (наявність дисциплін у системі MOODLE, що знаходяться на університетському сервері <https://elr.tnpu.edu.ua/>). Одним з напрямків реалізації студентської свободи є оцінювання викладачів студентами, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно, до початку семестру, забезпечується інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента, програмних результатів навчання, методів і критеріїв оцінювання шляхом розміщення робочих програм освітніх компонентів та силабусів на сайті університету.

<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/silabusi-kurs-v.php>). Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Така форма є зручною і ефективною. Крім того, ця інформація подається також викладачами під час ознайомлення студентів з дисципліною на першому занятті. За змістове наповнення відповідають фахові кафедри. Для вільного користування необхідними для навчання ресурсами університету кожному студенту надається власний логін та пароль. Активно задіяні в процесі навчання і соцмережі. ТНПУ має власний

Telegram-канал (https://t.me/tnpu_backstage), офіційна сторінка університету у

фейсбук (<https://www.facebook.com/TNPU.news>),

інстаграмі (<https://www.instagram.com/tnpu.official/>),

офіційний сайт ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/>).

Своєчасне інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання здійснюється через електронні навчально-методичні комплекси дисциплін в електронній системі MOODLE (<http://elg.tnpu.edu.ua/>), доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами і викладачами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є один із головних принципів освітньої діяльності ТНПУ, який спрямований на забезпечення якості підготовки здобувачів через дослідницьку діяльність, розвиток умінь вирішення фахових науково-дослідних завдань (п.9 «Положення про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

«Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» <https://cutt.ly/FfGEMHt>

Ефективним підґрунтям для якісної реалізації інтеграції навчання і дослідження є вивчення магістрами ОК 2, 3, 8, 10, 11, 12, 14, 16. Успішній реалізації магістрів у науковій галузі сприяє просвітницька діяльність «Ради молодих учених» і «Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів».

Здобувачі освіти залучені до реалізації наукової теми кафедри «Фізioterапewтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум».

Студенти беруть участь у підготовці наукових статей (<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/10/TOPICAL-ASPECTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-26-28.10.23.pdf>).

<https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/>),

доповідають про результати своєї наукової діяльності на наукових конференціях

(http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27970/1/Xrabra_all_PROGRESSIVE.pdf,

<https://drive.google.com/drive/u/o/my-drive> та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakost_i.pdf, яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи магістерських ОП, опитування випускників ОП щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів ВО. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні факультетської комісії внутрішнього забезпечення якості освіти, вчених радах факультету, засіданні ректорату.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/zauva_zh_017_fs.pdf Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості освіти покладена на центр моніторингу

забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf

та здобувачів вищої освіти

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_rejtyng_ZVO.pdf.

Систему перегляду та оцінювання змісту ОК налагоджено і на кафедрі фізичного виховання та реабілітації. Її дані періодично розглядаються на засіданні кафедри. Оновлення ОП береться до уваги і при звітах про стажування викладачів, обговоренні результатів їх участі в конференціях та семінарах.

Оновлення контенту ОК відбувається безперешкодно. Крім того, на кафедрі регулярно відбувається обговорення текстів науково-методичних матеріалів, підручників та навчальних посібників, підготовлених до друку викладачами. За останні 5 років викладачами ОП видано 12 публікацій категорії А, 23 публікації у вітчизняних фахових виданнях, 7 навчально-методичних посібників і підручників. Щорічно оновлюються і перезатверджуються робочі програми курсів.

Зміст окремих ОК корегується на основі наукових досягнень у професійній (фізична терапія, ФСР) та педагогічній (методи викладання навчальних дисциплін) галузях. Викладачі постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення у ФСР, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять, не відхиляючись від затвердженої робочої програми з навчальної дисципліни. Так в силабуси ОК 8, 11, 15 введено лекції і практичні заняття щодо реабілітації учасників бойових дій та Міжнародної класифікації функціонування. Університет має налагоджену систему професійного розвитку викладачів:

«Програма професійного розвитку викладачів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv_2022.pdf

«Перелік установ-партнерів спільно з якими реалізується програма професійного розвитку викладача»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/perelik_ustanov_partneriv.pdf.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В рамках прийнятої в ТНПУ «Стратегії інтернаціоналізації» (прот. №9 від 28.02. 2018 р.)

<http://tnpu.edu.ua/naukova-roboita/Internatsionalizatsiya.php>

співробітники кафедри доценти к.м.н. Грушко В. В., к.м.н. Вакуленко Л.О., к.м.н. Барладин О.Р. та к.б.н. Храбра С.З. проходили стажування щодо фізичної реабілітації у Польщі (Люблін, 2023), що підтверджується відповідними сертифікатами. Викладачі кафедри є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях Scopus і Web of Science, що підтверджується відповідними щорічними науковими звітами. Працівники кафедри постійно беруть участь у семінарах та тренінгах. Так 14-16 червня 2022р. – у тренінгу «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи»; 29-30 травня 2023 р. - у вебінарі «Місце Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) в освіті фахівців з реабілітації», який проводили МОЗ та МОН України. Доц. Вакуленко Л.О. мала виступ в Осінній школі програми Європейського Союзу Еразмус+(2020) (Capacity-Building projects in the field of Higher Education). Прослухали курс вебінарів світових експертів з реабілітації, організовані ВООЗ, Європейською і Всесвітньою організаціями ФРМ за участю МОЗ України https://youtu.be/wUAT_Ezdo-Q, <https://youtu.be/5PpbrL3yWYI>, <https://youtu.be/ZPmqBidLJqc> та інші.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного, модульного, підсумкового контролю (семестрові екзамени/заліки) та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ), відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» п. 3.4.2

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf та

«Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Оцінювання дає

можливість розкрити індивідуальні можливості здобувачів освіти, відстежити динаміку їх навчальних досягнень; визначати ефективність та відповідність робочих програм дисципліни навчально-пізнавальним потребам і можливостям здобувачів освіти (у разі необхідності – корегувати їх), стежити за формуванням особистості та фаховим становленням, розвитком соціалізації здобувачів освіти; підтримувати зв'язок між здобувачем освіти та викладачем в процесі індивідуального та групового спілкування під час аудиторних та позааудиторних занять. Під час проведення практичних занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості у здобувача вищої освіти знань, умінь і навичок, що визначені серед програмних результатів з окремих змістових модулів, тем тощо. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються викладачем і зазначаються у силабусах та робочих програмах. Може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Широко практикуються також інноваційні форми контролю: комп'ютерне тестування, портфоліо, проєкт тощо. Поточний контроль спрямований на перевірку РН1, РН3, РН4, РН6, РН10. Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни і охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою навчальної дисципліни. Дає можливість оцінити РН1, РН2, РН3, РН4, РН6, РН8, РН10. ІНДЗ включає: написання рефератів, підготовка презентацій, наукових статей та участь в науково-практичних конференціях, круглих столах, наукових семінарах тощо. Дає можливість оцінити безпосередню участь студента у виконанні наукових досліджень та інших творчих завдань, спрямована на перевірку РН1, РН3, РН4, РН6, РН7, РН9. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної інформації в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, структура та зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ (п.3.4.), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Положення передбачає такі форми проведення контрольних заходів: поточний (модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять.

Форми підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) відображені в навчальних планах. Терміни проведення модульного та підсумкового контролю визначають заздалегідь та вносять у графік і оприлюднюють на кафедрі, факультеті та інформаційному порталі ТНПУ.

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре і т. д.), 100 - бальною шкалою та шкалою ECTS. Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох раз з кожної навчальної дисципліни

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у силабусах

<https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/magistr/sylabusi-kurs-v.php>,

робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на платформі Moodle <https://elr.tnpu.edu.ua/>

На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, повідомляє про форму підсумкового семестрового контролю (екзамен або залік) у формі творчих завдань, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни контрольних заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ ім. В. Гнатюка (<https://tnpu.edu.ua/>) у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання графіки підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестації осіб, які здобувають ступінь магістра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт визначена відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти і здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на кафедральному науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання здобуття результатів навчання, визначених стандартом та відповідною освітньою програмою і складається з тестування, теоретичних питань та вирішення творчих завдань.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ТНПУ процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», яке розміщене у відкритому доступі на сайті ТНПУ:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, а також

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

Контрольні заходи охоплюють поточний (модульний) і підсумковий контроль. Форми проведення й критерії оцінювання контролю визначаються НПП і затверджуються на засіданні кафедри. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою.

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач ВО самостійно може ознайомитись до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту університету. Семестрові екзамени проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку підсумкового контролю. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх викладачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків контрольних заходів, комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням магістрантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Основним офіційним документом для систематичного й детального відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників навчального процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані студентами оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. На засіданнях кафедри акцентується увага на

необхідності дотримання НПП академічної доброчесності.

У відкритому доступі на сайті ТНПУ розміщене «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf

Конфлікту інтересів з цього приводу не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ТНПУ регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Якщо під час семестрового контролю з будь-якої навчальної дисципліни здобувач отримав менше 60 балів за шкалою ЄКТС, у нього виникає академічна заборгованість.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати екзамену з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості.

Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільних оцінок (FX), відраховується з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). Такі здобувачі мають право поновлення на навчання в Університеті тільки за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови укладання договору. За період реалізації зазначеної ОП подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач ВО повинен бути ознайомлений з результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Магістранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf містить «Порядок оскарження процедури контрольних заходів».

Згідно цього документу, у випадку незгоди з виставленою оцінкою поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач вищої освіти має право подати на ім'я ректора університету апеляцію. Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, членами – декан та завідувач кафедри. Комісія розглядає апеляцію здобувача ВО з приводу порушення критеріїв оцінювання, що могло негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну поточну чи підсумкову оцінку і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності комісії з розгляду апеляції. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП Фізкультурно-спортивна реабілітація не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативними актами, якими керується ТНПУ у дотриманні академічної доброчесності є:

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»:

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>,

«Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», прийнятого з урахуванням норм чинного законодавства України, зокрема ЗУ «Про вищу освіту» та «Статуту Тернопільського національного педагогічного університету»

https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf.

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником (заповнення особистої «Декларації про академічну доброчесність», яка зберігається в особових справах).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Інструментарій

протидії порушення академічної доброчесності включає: інформування здобувачів ВО про неприпустимість плагіату; систематичне інформування науково-педагогічних працівників про необхідність запобігання академічної недоброчесності під час навчання; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки кваліфікаційних робіт на антиплагіат; щорічне оновлення тематики дослідницьких робіт, що унеможливорює плагіат.

Для перевірки на академічний плагіат на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень здійснюється перевірка наукових робіт за допомогою спеціального програмного забезпечення (Unicheck, StrikePlagiarism), яка є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу
https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/Dod_dogovir%20unicheck_2022.pdf
<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/StrikePlagiarism%202021.pdf>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО зосереджена у двох вимірах: проведення в ТНПУ просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» студентського уряду ТНПУ щодо дотримання ідеї академічної доброчесності. В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів ВО» що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності з боку викладачів.

В 2022 році викладачі кафедри брали участь у «Форумі академічної доброчесності», який проводився НАЗЯВО. На базі ТНПУ було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ТНПУ основні положення академічної доброчесності.

Створена комісія з питань етики та академічної доброчесності
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf.
Здобувачі вищої освіти ОП заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються в їх особових справах. У відкритому доступі на сайті ТНПУ розміщені нормативні документи та інформаційна база з питань академічної доброчесності
<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_in_shykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf.

Ним регулюються випадки академічної недоброчесності. Випадки встановлення комісією фактів незадовільної оригінальності магістерської роботи, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п.5.1), низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття комісією рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2). За результатами проведення відповідних заходів на кафедрі під час підготовки до захисту магістерських робіт у жодного здобувача ВО не було перевищення допустимих норм.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf.

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів.

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)». Згідно з п. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6 «Порядку», претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає мінімум чотирьом видам діяльності п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до роботи з оцінювання освітнього процесу, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження практик, також включені до складу Програмної ради. Серед них: Бакалюк Т.Г. – д.м.н., професор

кафедри медичної реабілітації ТНМУ, Костів І. Є. – директор КНП "Тернопільський обласний лікарсько-фізкультурний диспансер" ТОР, Куриляк О.Ю. – директор КУ «Тернопільська обласна дитячо-юнацька спортивна школа з літніх видів спорту» ТОР, Федорчак В. Й. – директор Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», Шкробот В.В. – директор КНП «Тернопільська обласна психоневрологічна лікарня» ТОР, Чайківський Я.Ф. – директор КНП «Тернопільська міська комунальна лікарня швидкої допомоги».

Роботодавці залучені до засідань програмної ради ОП, озвучують потреби закладів щодо підготовки фахівців, що дає змогу оперативно реагувати на регіональні потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОПП. Наприклад, роботодавець Костів І.Є. вказав на те, що з метою більш ширшого ознайомлення здобувачів ВО із загальними положеннями спортивної травматології та реабілітації спортсменів, які отримали зрощення або захворювання опорно-рухового апарату, збільшити кількість кредитів з ОК «Спортивна травматологія». Це було схвалено на засіданні Програмної ради (протокол № 3 від 17.05.2023р.) і враховано в процесі організації освітньої діяльності (протокол №15 засідання кафедри від 30.05.2023р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять та тренінгів.

До організації та реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці: Тернопільського обласного навчально-реабілітаційного центру ТОР, Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації, Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», КНП «Тернопільська обласна дитяча клінічна лікарня» ТОР.

Роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти, які можуть у майбутньому зайняти робочі місця. Роботодавці залучені до засідань Програмної ради ОП. Найбільш ефективна співпраця склалася з Федорчаком В.Й., співробітниками Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації. Ефективними є зустрічі з випускниками кафедри: Ворко В. – тренер в Інваспорті, Власюк О. – фізичний терапевт травматологічного відділення КНП «Тернопільська обласна клінічна лікарня» ТОР, Боргуш Ю. – фізичний терапевт Львівського інституту вертебрології та реабілітації, Бакалець Г. - вчителя фізичної культури ЗОШ №4, Тернова І. - вчитель-реабілітолог, Віцентович М.- фізичний терапевт ТОДКЛ.

Викладачі кафедри спільно з роботодавцями беруть участь у науково-практичних конференціях, мають спільні наукові статті в матеріалах конференцій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розроблено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozvj_n-p.pdf

У 2019 р. проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні - SAUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти за підтримки МОНУ і Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «PROДоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти», «Акредитація: як підготуватися та уникнути помилок?» для гарантів ОП та груп забезпечення якості ОП; навчально-методичний семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура». Сертифікат з англійської мови (рівень B2) мають 3 НПП.

Викладачі кафедри проходили стажування: 2019-2020р. - в НПУ ім. М.П. Драгоманова і в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша (Польща) – Барладин О.Р, Храбра С.З. 2022р. - в ПНУ імені Василя Стефаника (спеціальність 227); приймали участь у семінарах, майстер-класах та тренінгах Мюррейського університету (США), у освітньому проєкті «Імплементція МКФ в Україні», за програмою Еразмус+(Вакуленко Л.О.), міжуніверситетському (з вузів) лекторію (Барладин О.Р., Храбра С.З., Вакуленко Л.О.) семінарах НМК факультету. Всі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ створено всі необхідні умови, які стимулюють розвиток викладацької діяльності шляхом формування рейтингів науково-педагогічних працівників за підсумками року

https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/resultaty_monitirynhovyh_doslidzenj_2022-2023..pdf

Розвиток викладацької майстерності заохочується також через моральне (подяки, нагороди, грамоти) та матеріальне (премії) визнання досягнень у фаховій сфері (п. 4.2.2., 4.2.6. Положення про преміювання працівників ТНПУ

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf

Стимулювання розвитку викладацької майстерності ЗВО передбачене наказом № 299 «Про затвердження Положення про преміювання працівників університету»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf,

«Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennya_pro_stymuljyvannja_naukovo_pedahohichnyh_pra_tsivnykiv.pdf

Регулярно проводиться оцінювання студентами якості викладання ОК.

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=89>

Всі викладачі ОП відзначені нагородами ЗВО. Крайці працівники факультету фізичного виховання були

рекомендовані ЗВО для отримання нагород регіонального та всеукраїнського рівня (доценти Огнистий А.В., Петрица П.М., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека має обсяг книжкових фондів – 491463 од. і 78002 прим. період. видань, електронний контент – 50298 назв. За цільовим призначенням найбільшу частину бібліотечного фонду становлять навчальні видання – 50,7%, наукових видань – 39,4%, художніх – 9,9%. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (668 тис. записів), інституційний репозитарій (27 тис.), бібліотека електронних книг (6100 файлів), безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо. Є безкоштовні тестові доступи з IP-адрес ТНПУ до світових баз даних, які організовує бібліотека в рамках участі у проєкті ElibUkr: Statista; EBSCO; IOPscience; De Gruyter; Global Patents Reference Center. Наявні електронні комплекси всіх освітніх компонентів ОП у системі Moodle.

Загальна площа приміщень – 67719 м². Навчальні корпуси забезпечені доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 5 гуртожитків, студентська їдальня та кафе, актові зали та культурно-мистецький центр. Діє 18 комп'ютерних класів, де є 323 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1529 ПК та 38 од. мультимедійного обладнання <http://tnpu.edu.ua/about/pubhcinform/mater-also-tekhn-ohne-zabezpechennya.php>

Для потреб ОП є 5 спортивних залів, стадіон, манеж, тенісний корт, мультимедійне обладнання, 5 навчальних кімнат, лабораторія функціональної діагностики, кабінет масажу, тренажерний зал. Для ОК 8, 12, 15 НПП надрукували підручники.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки здобувачів ВО, прописані у Статуті

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/statut.pdf

та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf.

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання, в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД.

На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet.

На 18 серверах університету зареєстровано більше тисячі електронних комплексів навчальних дисциплін, з них 923 активні. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі студенти та магістранти ТНПУ використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192. Середня кількість дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на заочну форму та онлайн навчання.

В 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space», де проводиться навчально-наукова та просвітницька робота.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу (згідно з наказом №205 від 07.09.2021р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021–2022 рр.»).

Раз у три роки проводяться навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, в яких приймають участь і співробітники кафедри. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія. У березні 2019р. міським відділом ДСНС було проведено перевірку усіх навчальних корпусів та гуртожитків.

ТНПУ забезпечений первинними засобами пожегогасіння. Для усіх приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видних місцях. В кожному навчальному корпусі та гуртожитках обладнані укриття. Постійно проводяться навчання щодо правил самозахисту під час повітряних тривог.

Відповідно до ст. 13 Закону України «Про заходи шкідливого впливу на здоров'я населення» в ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкоголю у навчальних корпусах та гуртожитках університету.

Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Здійснюється підтримка студентських спортивних команд, проводяться змагання між факультетами з різних видів спорту. Запроваджено постійне опитування здобувачів освіти щодо їх стану здоров'я. <https://bit.ly/3Cxt5JP>

Діє соціально-психологічна служба, яка реалізує заходи профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру.

<https://bit.ly/3AvwMyW>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf Комунікації із здобувачами підтримуються через викладачів, деканат факультету, Раду молодих учених, наукове товариство студентів та магістрантів, студентське самоврядування ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozhenia.php> Інформаційна підтримка магістрантів здійснюється через мережу Інтернет, соціальні мережі (Instagram, Telegram), створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<https://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. Здобувачі ВО мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. Зі змістом ОП здобувачі можуть ознайомитись на веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>.

В них вони можуть знайти інформацію про порядок організації освітнього процесу, індивідуальний навчальний план, види контролю успішності, методика оцінювання за шкалою ЄКТС.

Безпосередню освітню підтримку магістранти отримують під час спілкування з НПП, завідувачем кафедри, гарантом ОП. Кожен викладач кафедри має спеціально відведений час для індивідуальної роботи та консультацій (графік консультацій є у відкритому доступі на кафедрі і на сайті факультету). На високому рівні працюють куратори груп, які постійно цікавляться процесом навчання і проблемами позааудиторного життя магістрів та намагаються сприяти їх розв'язанню. Відмічене сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, сприяють підвищенню рівня їх успішності, ліквідації академічної заборгованості.

Соціальна підтримка студентів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». У цих Правилах визначено принципи нарахування та коло осіб, які можуть претендувати на таку стипендію. З 2018р. функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzyvnoi_osvity.pdf

Згідно проведеного опитування, усі магістранти задоволені рівнем організаційного, освітнього, консультативного, інформаційного процесу, соціальної підтримки і вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з ООП «Науково-експертний висновок про проведене технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ №000585 від 31.07.2012 р.). Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naseleння.pdf.

За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо оформлення корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля, пандуси тощо). Вбиральні оснащені сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти.

У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста

<https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/>.

У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з ООП (розділ VIII).

https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2023/Pravyla_pryiomu.pdf.

Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf

, яке затверджене рішенням вченої ради 24.09.2019р. і введене в дію наказом ректора 203-р від 24.09.2019 р., в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів

внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії.

Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті є Н. Раківська, яка проводить семінари, що стосуються цієї проблеми. Проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут кураторів, різноманітні центри та служби.

Завданням соціально-психологічної служби ТНПУ є психологічний супровід освітнього процесу та реалізація заходів профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру. Напрями роботи: діагностична робота (тестування особливостей особистості, професійних якостей, діагностика міжособистісних відносин); проведення тренінгів (розвиток лідерства; вирішення конфліктів, тощо); індивідуальне консультування та психокорекція.

Метою Науково-дослідного центру з проблем гендерної освіти та виховання учнівської та студентської молоді є розробка та експериментальне обґрунтування егалітарної ідеології освітніх практик в соціогуманітарному просторі як стратегічного напрямку державної політики щодо досягнення гендерної рівності в Україні. Серед напрямів діяльності Центру: розробка шляхів системної протидії усім видам насилля над неповнолітніми і молоддю; підготовка молоді до створення егалітарної сім'ї та відповідального батьківства; підвищення гендерної обізнаності в учасників соціокультурної взаємодії.

З моменту впровадження ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

та «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozrobлення_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf, створена інституційна модель забезпечення якості освіти

http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf

Координація внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання НПП та здобувачів. Результати моніторингу обговорювались на засіданні комісії, радах факультетів, заходах ректорату. Періодично проводяться семінари для гарантів ТНПУ та груп забезпечення ОП «Вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf

У ТНПУ за координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості відповідає Центр забезпечення якості освіти

<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/index.php>

та Комісія з внутрішнього забезпечення якості (університетська/факультетська).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Пропозиції щодо удосконалення ОП надає Програмна рада ОП як дорадчий орган гаранта ОП, Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету фізичного виховання.

Перегляд ОП здійснюється не менше 2 разів на рік (останній перегляд ОП – 17.05.2023р.). За його результатами внесено зміни. Наприклад, Бакалюк Тетяна Григорівна – доктор медичних наук, професор кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України, зовнішній стейкхолдер звернула увагу на те що магістранти повинні підвищувати рівень формування та розвитку професійних компетентностей для здійснення викладацької, дослідницької та практичної діяльності у галузі освіти, фізичної культури і спорту та фізкультурно-спортивної реабілітації шляхом їх активної участі у тренінгах, вебінарах, майстер-класах, студентських конференціях з використанням можливостей сучасних інформаційно-цифрових технологій. Це було схвалено на засіданні Програмної ради (протокол №3 від 17.05.2023р.) і у освітні компоненти введено нову дисципліну «Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс» (протокол засідання кафедри №15 від 30.05.2023 р.). Зміни також стосувалися формулювань загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання, були зумовлені специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів і випускників.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/017_fs.php

Група забезпечення ОП постійно здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього процесу підготовки, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, НАЗЯВО, вимогам роботодавців та здобувачів, за необхідності, розробляє зміни до ОП, її компонентів та інших документів.

Періодичність перегляду програми залежить від оновлення нормативно-правової бази освіти, від інноваційних викликів суспільства, від запитів ринку освітніх послуг, роботодавців, пропозицій академічної спільноти. Рішення про затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ».

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Основним засобом залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування здобувачів вищої освіти, яке відбувається на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform Пропозиції здобувачів освіти щодо удосконалення ОП збираються безпосередньо під час освітнього процесу шляхом спілкування з викладачами ОП та на засіданнях програмної ради. Під час розробки ОП здобувачі освіти, які входять до складу вченої ради факультету та програмної ради (Новасад М., Чеканова Н.) мали змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОП. Так, на засіданні Програмної ради (протокол №3 від 17.05.23р.) з урахуванням пропозицій здобувачів внесена в ОК Фізична реабілітація при множинних захворюваннях тема «Сучасні засоби та методи обстеження і оцінки стану пацієнта/клієнта у фізичній реабілітації, ерготерапії»; в ОК Лікувально-спортивний масаж тема «Масаж при посттравматичних стресових розладах». Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у формуванні вибіркової частини навчальних планів, індивідуальних планів навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ТНПУ на всіх рівнях освіти реалізуються ідеї студентоцентрованого підходу. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

https://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennja_stud_.pdf

Представники студентського самоврядування є членами університетської і факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмних рад, активно долучаються до проведення моніторингу та обговорення його результатів.

Існують чіткі механізми реалізації здобувачами своїх прав: беруть активну участь у формуванні індивідуального навчального плану, програмах академічної мобільності, які реалізуються спільно з міжнародними партнерами ЗВО; мають можливість вибору навчальних дисциплін та навчання одночасно за декількома освітніми програмами. Забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів ґрунтується на принципах рівності, відкритості щодо якості освітніх послуг у ЗВО. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці освітніх програм, вдосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи, фінансового стимулювання при дотриманні принципів академічної доброчесності.

З метою вдосконалення якості організації освітнього процесу щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОП шляхом рецензування опису ОП та навчального плану. Вони зазначили, що програма підготовки магістрів є практикоорієнтованою, що фахові компетентності сформульовані відповідно до сучасних вимог та рекомендацій міжнародних професійних організацій, програма забезпечує формування спеціальних фахових компетентностей магістрів фізичної культури і спорту, фахівців з фізкультурно-спортивною реабілітації та надає можливість оцінити рівень їх сформованості. (протокол №2 засідання програмної ради від 21.04.2023р.).

В університеті створено рада стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці за всіма напрямками підготовки майбутніх фахівців. Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. За результатами обговорення вносяться зміни до ОП. Пропозиції стейкхолдерів оприлюднено на сайті.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/017_f_s_2023.pdf

Програмна рада ОП проводить засідання в кінці семестрів, під час яких обговорюється процес формування необхідних компетентностей здобувачів вищої освіти та освітніх компонентів програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення

якості освіти, який збирає і систематизує інформацію від роботодавців щодо наявних вакансій. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця (корисні інтернет-ресурси з пошуку вакансій:

<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/dla%20vypusknkyiv.php>).

На ОПП постійно проводиться анкетування випускників щодо побудови кар'єри, опитування роботодавців стосовно їх конкурентноспроможності на ринку праці.

Для покращення комунікації, отримання і вивчення пропозицій для удосконалення ОП, налагоджено зворотній зв'язок з випускниками ОП, створено базу даних про їх працевлаштування. В університеті створена Асоціація випускників, метою якої є створення умов для спілкування, обміну досвідом її учасників.

https://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknkyiv.php

З метою створення соціального партнерства з роботодавцями, сприяння працевлаштуванню випускників у 2019 р. створено Бюро кар'єри. Достовірна інформація щодо кар'єрного шляху випускників на ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» відсутня. Випуску магістрів ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» ще не було.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakost_i.pdf

система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП, доцільно віднести наступні:

- активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти;

- оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;

Зазначені пропозиції були обумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітня діяльність з реалізації ОП удосконалена з їх урахуванням. Так, пропозиція з активізації роботи під час впровадження дуальної освіти припадала на період впровадження цієї форми навчання по всій Україні. Оновлення устаткування та обладнання аудиторного фонду проводиться на постійній основі. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування, обладнання для реабілітації.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом: врахування інноваційних змін та реагування на пропозиції членів Програмної ради; аналізу участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, у майстер-класах; публікацій у наукометричних виданнях; удосконалення діяльності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ТНПУ на базах практик та ін. Були враховані та втілені в навчальний процес зауваження та пропозиції, отримані після проведеної акредитації ОП «Фізична реабілітація» та інших ОП ТНПУ у 2020-2022 р.р.:

- забезпечена відповідність:

*назви ОП до її змісту (переліку освітніх компонентів, програмних компетентностей та програмних результатів навчання);

*мети та основного фокусу ОП специфіці спеціальності 017 Фізична культура і спорт, узгоджено зі змістом ОП;

*силабусів та робочих програм навчальних дисциплін до норм положень, визначених у ТНПУ;

*фахових компетентностей ОП і ПРН до Стандарту 017 Фізична культура і спорт;

*між ПРН та освітніми компонентами;

-продовжена співпраця з провідними університетами України та Європи;

-продовжена робота над створенням посібників, підручників нового покоління і внесенням їх до репозиторію ТНПУ;

-збільшена кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз;

-надано вичерпну інформацію щодо передумов вступу на ОП на базі диплома молодшого спеціаліста;

-викладачі Храбра С.З., Вакулєнко Л.О., Барладин О.Р., Грушко В.В., Веремчук О.Д. стажувались в ПНУ ім. В.

Стефаніка, брали участь в конференціях, підготовці матеріалів і публікацій в фахових журналах та ін.;

-продовжено практику реалізації процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти та можливостей неформальної, інформальної освіти і зарахування їх результатів під час навчання на ОП;

-проводиться інформування та заходи з популяризації серед здобувачів політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності;

-продовжено практику зустрічей та залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців;

- підтримується практика залучення здобувачів освіти та роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та своєчасності оприлюднення результатів на офіційному веб-сайті для аналізу.

Покращена діяльність працівників кафедр у напрямку інтернаціоналізації освіти шляхом забезпечення академічної мобільності викладачів, проходження стажування у зарубіжних ЗВО. Барладин О.Р., Храбра С.З., Веремчук О.Д., Грушко В.В. пройшли стажування в університеті Яна Длугоша у Ченстохові (Польща).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі вищої освіти за ОП та інші учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі в:

- комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетський, університетський)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/nakaz_269.pdf

- роботі програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП (Чеканова Н., Новосад М.).

- в процесі моніторингу якості освітніх послуг ТНПУ

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf

- заходах з популяризації політики академічної доброчесності

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>;

- заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях (як в межах України, так і за кордоном)

<https://tnpu.edu.ua/news/foreign/>;

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stazhuvannya.php>

<http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/akadem-chna-mob-in-st.php>);

- різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столів; науковій та методичній роботі; освітніх проєктах. Викладачі: Петрица П.М., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Зрабра С.З, Грушко В.В. Здобувачі ВО : Новосад М, Радюкін Н., Задорожна М., Баран Д, Демборинський І. та інш .

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proektna-d-yaln-st.php>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ розроблено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень реалізації освітніх програм: кафедри, гаранті ОП, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження, адміністрування ОП; моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, ради зовнішніх стейкхолдерів; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ.

5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdi/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_iakosti_TNPU.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього Трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про магістерські роботи», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо.

Всі документи є оприлюдненими на офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка:

<https://tnpu.edu.ua/>

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про

освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizvyh/017_f_s_2023.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

1. ОП відповідає потребам і викликам сьогодення, у тому числі, втіленням європейських стандартів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт, зростанню потреб у реабілітаційних та корекційних заходах у різних верств населення, у тому числі осіб, що займаються фізичною культурою і спортом. Спрямована на потреби ринку праці, є перспективною, розширює можливості для працевлаштування.
2. Цілі ОП відповідають Стратегії, а її зміст – нормативним документам ТНПУ.
3. Новизна і різноманітність ОК відповідають цілям ОП, позитивним компонентом яких є майстер - класи та тематичні презентації.
4. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку корекційної та реабілітаційної діяльності, забезпечує цілісну фахову підготовку магістра з фізичної культури і спорту за спеціалізацією фізкультурно-спортивна реабілітація.
5. Різноманітність освітніх компонентів ОП відповідають запитам сучасної молоді людини, сприяють формуванню soft skills, розвитку її індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
6. ОП орієнтована на досвід іноземних програм, дозволяє організувати освітній процес за принципом спільного дипломування з іноземними ЗВО.
7. Для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе освітнє середовище. На кафедрі працюють висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з великим досвідом викладання дисциплін, що забезпечує високу результативність освітнього процесу. Для більшості фахових дисциплін викладачами підготовлені підручники, що рекомендовані вченою радою ТНПУ. Окремі з них мають гриф МОЗ України.
8. Публічність і відкритість ОП допускає зміни, передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
9. Значне місце в ОП відводиться на практичну підготовку магістрів, що дозволяє закріпити отримані знання і здобути навички в педагогічній та науково-виробничій діяльності.
10. Комплексні базисні знання та навички з дисциплін фізичного виховання, (отримані на бакалаврському та магістерському рівнях) дають можливість магістрам більш ефективно інтегрувати отримані знання та навички у практичну діяльність; удосконалювати когнітивні і практичні навички; в подальшому – бути конкурентноздатними на ринку праці. Значна увага до проведення досліджень дає можливість випусникам-магістрам захищати дисертації, працювати у вищих навчальних закладах, приймати участь в майстер - класах на всеукраїнських конференціях, публікувати результати досліджень в наукометричних виданнях.

Слабкі сторони ОП

1. У зв'язку із новизною ОП, недостатня забезпеченість дипломованими НПП у галузі.
2. Обмежені фінансові можливості щодо залучення професійних фахівців для проведення зустрічей і практичних занять зі здобувачами ВО.
3. Недостатня активність здобувачів в програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Модернізація курсів і регулярне оновлення освітньої програми.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та розширення баз для реабілітаційних практик.
3. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
4. Збільшення кількості наукових проектів, що реалізуються за підтримки МОН, НФД і міжнародних наукових фондів.
5. Реалізація спільних проектів з дослідницькими колективами ЗВО України.
6. Підвищення рівня академічної мобільності здобувачів та НПП, зокрема збільшення числа запрошених іноземних професорів. Організація процесу щодо програми спільного дипломування з університетами Польщі.
7. Розширення застосування ІТ-технологій та інтернет-ресурсів у освітньому процесі та наукових дослідженнях.
8. Підвищення кваліфікації викладачів через стажування у вітчизняних та закордонних університетах та наукових установах, участь викладачів та здобувачів у міжнародних конференціях.
9. Покращення матеріально-технічної бази для оптимізації освітнього та наукового процесу за обраним напрямом.
10. Збільшення публікаційної активності НПП та здобувачів у міжнародних фахових виданнях, що індексуються в базах Scopus та WoS.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 08.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	56226 <i>Inozemna mova za profesiynum spryamuvannjam (anhliys'ka).pdf</i>	5qUiovkBJScie9uZ77xanHZzrafCuWktyc qE1fNNTKs=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Методика досліджень у фізичній культурі і спорті	навчальна дисципліна	56226 <i>METODYKA DOSLIDZHEN' U FIZYCHNIY KUL'TURI TA SPORTI.pdf</i>	jFJDvzk1QTovcMNg VL2vxxLGs6NYmOR AzF/shUStO/I=	Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлоуметр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	навчальна дисципліна	56226 <i>Tsyfrovi tekhnolohiyi v osviti i nauksi treninh kurs.pdf</i>	A3cSdfurnwMyBKF3 1odZK16zDEiq8cYrA 8irLLu6EoA=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w, 2019, Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019.
Філософія науки	навчальна дисципліна	56226 <i>FILOSOFIYA NAUKY.pdf</i>	sDxC25cuvpjwoNeH iligrILVDrkM8QZeC sxKuvldsY=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран
Менеджмент у освіті	навчальна дисципліна	56226 <i>MENEDZHMENT V OSVITI.pdf</i>	N2v+B8vg/9SwdsJS a9VFMYnj+I943sPD CJLBbt25bWQ=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	56226 <i>Inozemna mova za profesiynum spryamuvannjam (nimets'ka).pdf</i>	ZRd8KLCzxBwOD6ln PX1hwKujcAq9esoEn rxTO1a3OZk=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Професійно-орієнтована практика	практика	56226 <i>Prof_oriyent_praktyka_mag.pdf</i>	7ZGwy9omdzqrwPX xCUDBws+DT7KZU3 LIEOmakE2CTuw=	Тернопільський обласний лікарсько-фізкультурний диспансер, Тернопільський регіональний центр з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», Нейрореабілітаційне відділення Комунального некомерційного підприємства "Тернопільська обласна клінічна психоневрологічна лікарня", Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр, Тернопільське обласне експериментальне протезно – ортопедичне підприємство, інструктивно-методичні матеріали
Науково-педагогічна практика	практика	56226 <i>Naukovo-pedagogichna practyka.pdf</i>	dMiLWi1+msKFhQB zXK0l3YJOEI97u7o mflOHRzrSCrg=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р дошка магітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-

				методичні матеріали
Фармакологія у фізичному вихованні та спорті	навчальна дисципліна	56226 <i>Farmakologhiya u fizychnomu vykhovani ta sporti.pdf</i>	R/HDJMKsdsK2gJ8DUF/63WQFXG BEun5mQHQgw+6E =	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, , екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали
Узагальнена теорія фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	56226 <i>Uzahal'nena teoriya fizychnoyi kul'tury i sportu.pdf</i>	Xmn13AjBMbDj8TC MIAHke2wrtjVLh RBmVrarTG4oM=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, , екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали
Спортивна травматологія	навчальна дисципліна	56226 <i>Sportyvna traumatologhiya.pdf</i>	wIcoYqKzWT1LoBOu yiYOVi2e9JKYKOBbP O/OyVzq23E=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали. Стіл масажний (6 шт.) Масажних столиків (3 шт.) Кушетка (1 шт.) Шведські стінки (3 шт.) Тренажер Гребля (2 шт.) Профілактор Євмінова(1 шт.)
Оздоровчо-реабілітаційна діяльність при множинних захворюваннях	навчальна дисципліна	56226 <i>Ozdorovcho-reabilitatsiyna diyal'nist' pry mnozhynnykh zakhvoryuvannyakh.pdf</i>	rKvQI4auGoAYsmbh hiiHD2G8vBQdsblR DfzO65KEf4=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали. Стіл масажний (6 шт.) Масажних столиків (3 шт.) Кушетка (1 шт.) Шведські стінки (3 шт.) Тренажер Гребля (2 шт.) Профілактор Євмінова(1 шт.)
Оздоровчо-реабілітаційна діяльність в жіночому спорті	навчальна дисципліна	56226 <i>Ozdorovcho-reabilitatsiyna diyal'nist' u zhinochomu sporti.pdf</i>	ofRVsCVGJiABduJN /WZecE1SuoTlDxhk E3dcpw2cJa4=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали. Стіл масажний (6 шт.) Масажних столиків (3 шт.) Кушетка (1 шт.) Шведські стінки (3 шт.) Тренажер Гребля (2 шт.) Профілактор Євмінова(1 шт.)
Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін в закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	56226 <i>Metodyka vykladannya sportyvno-pedahohichnykh dystsyplin u zakladakh vyshchoyi osvity.pdf</i>	jOBjBEAHN7cbjGtK6 pd8xE+BjZ5sBIHe5g 5Ez9FzeGM=	Комп'ютер (10 шт.): системний блок Pentium IV 3200/монітор TFT 17" Samsung 740N, 2007. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Дошка-макет футбольного поля стійки волейбольні, сітка волейбольна, щити баскетбольні, кільця баскетбольні, ворота гандбольні, сітка гандбольна, сітка баскетбольна, м'ячі волейбольні, м'ячі баскетбольні, м'ячі футбольні, м'ячі для футзалу, м'ячі гандбольні, м'чі набивні, фішки, лавки гімнастичні, ядра, колода,

				гранати для метання, м'ячки для метання), медицинболи, естафетні палиці, стартові колодки, мати для стрибків у висоту, стійки для стрибків у висоту, молоти, списи.
Лікувально-спортивний масаж в фізкультурно-спортивній реабілітації	навчальна дисципліна	56226 Likuval'no-sportyvnyy masazh u fizkul'turno-sportyvniy rehabilitatsiyi.pdf	jhT42SIaAhogTs6xI7PwB/to4ldmrnTSwAnFrB7i93A=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали. Стіл масажний (6 шт.) Масажних столиків (3 шт.)
Управління в галузі фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	56226 Upravlinnya v haluzi fizychnoyi kul'tury i sportu.pdf	GzrixNrOVda2ghWdCyEMtF2voM9Ea4ovBGDndFqxGGc=	Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	56226 Psyholohiya i pedahohika vyshchoyi shkoly.pdf	WpCxrcyz6/aZ91Cic5fw3GOQkxnQFZkL6Q2qO3EDXrI=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
221218	Кравчук Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інституту, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, німецька мова, Диплом кандидата наук ДК 031171, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 020229, виданий 30.10.2008	20	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Показники наукової та професійної активності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.О.Kashuba, T.Kravchuk, A. Turchyn Researches of Ukrainian scholars on the pages of "Archive of Slavic philology" by Vatroslav Jagić Analele Universității din Craiova, Seria Științe filologice. Lingvistică, Anul XLII, nr. 1-2, 2020, pp. 80-90, 509 p. (Scopus) 2. O.Turko, T.Kravchuk, O. Kashuba, H.Navolska,

I.Kutsyi The Latest Tools for the Formation of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-language Specialties Arab World English Journal (AWEJ) Volume 12. Number1 March 2021 Pp.443-457

DOI:
<https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29> (WoS)

3. A. Turchyn, O. Kashuba, T.Kravchuk, H.Navolska, H. Derkach The Dual Model of Practical Professional and Pedagogical Training of Future Teachers for Vocational Schools in Germany Journal of Education Culture and Society Vol. 13, No. 2, 2022 Pp. 714-728 DOI:

<https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.713.728> (WoS)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г.І.

Використання дистанційного навчання при вивченні іноземних мов у ЗВО. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p. – pp. Available at : DOI 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.1

2. Турчин А., Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г., Деркач Г. Особливості практичної підготовки майбутніх учителів професійної школи у Німеччині. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Halii A. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. 602 p. Available at : DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PED.2

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1.Кравчук Т.О. Методичні вказівки з дисципліни «Друга іноземна мова» для самостійної роботи студентів спеціальності «Сфера обслуговування» Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2019. – 120 с.

2.Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.1. /Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. – 142 с.

3.Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.2. /Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. – 128 с.

4.Deutsch intensiv: Навчальний посібник / Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. – 128 с.

Електронні курси на платформі MOODLE <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2767>
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2356>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): II місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, 22 березня 2023 Козуб Елізабет, студентка групи СОБХ-

						21, хіміко-біологічний факультет	
						19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Спілка германістів з 2021 року	
25645	Огністий Андрій Володимирович	Доцент, Суміщення	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 004011, виданий 02.07.1999, Аттестат доцента ДЦ 003639, виданий 21.12.2001	31	Узагальнена теорія фізичної культури і спорту	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1) Ihor Popovych, Iryna Radul, Ihor Hoian, Andrii Ohnystyi, Maksym Doichyk, Iryna Burlakova Athletes' resilience typology: a comparative analysis of individual and team Sports Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 9), Art 260, pp. 2036 – 2046, September 2022 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES</p> <p>2) Галан Я.П., Огністий А.В., Огніста К.М., Бешлей О.В. Інноваційні форми олімпійської освіти в процесі дистанційного. Навчання інноваційна педагогіка Випуск 49. Том 1. 2022 С.32-38 DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.6</p> <p>3) Маляр Е., Маляр Н., Огністий А., Огніста К. Ефективність технології формування результативності у стрільбі студентів-біатлоністів. Scientific journal National Pedagogical Dragomanov University Issue 1 (145) 2022 С. 77-80 DOI 10.31392/NPU-ps.series15.2022.1(145).19</p> <p>4) Volodymyr Naumchuk, Mykola Bozhyk, Andrii Ohnystyi, Kateryna Ohnysta, Oleh Vynnychuk Model of Preparation of Future Teachers for the</p>

Development of School Students' Health Culture, February 2021, Applied Linguistics Research Journal 5(2):120-130.

5) Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огніста К. Сучасні технології формування результативності у стрільбі біатлоністів. Scientific journal National Pedagogical Dragomanov University Issue 2 (130) 2021. С. 75-79. DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.2(130).17

6) Огнистий А.В., Огніста К.М. Формування «soft skills» у майбутніх вчителів в процесі фізичного виховання (теоретико-методичний аспект). Scientific journal National Pedagogical Dragomanov University Issue 3К (131) 2021. С. 302-306. DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.3К(131).73

7) Галан Я., Огнистий А., Огніста К. Олімпійська освіта в підготовці майбутніх вчителів початкових класів у реаліях нової української школи Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70. Т.1. С.108-113. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-1.20>

8) Маляр Е., Маляр Н., Огнистий А., Огніста К. Реалізація експериментальної методики превентивного фізичного виховання у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт) : зб. наук.

праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 2 (122). С. 106-112.
DOI 10.31392/NPU-ps.series15.2020.2(122).21

9) Божик М.В., Огнистий А.В. Підготовка майбутніх учителів до розвитку культури здоров'я учнів. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 13-17.
DOI: doi.org/10.31652/2071-5285-2019-5(24)-13-17

10) Огнистий А.В., Огниста К.М. Самоаналіз готовності майбутніх бакалаврів напрямку початкова освіта до фізичного виховання школярів Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. випуск 3К (110)19. С.406-409.

11) Огнистий А.В., Огниста К.М. Моделі підготовки майбутніх фахівцівпочаткової освіти до фізичного виховання учнів Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. Серія №15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2018. Випуск 3К (84). С.217-220.

12) Огнистий А.В. Концептуальні підходи підготовки учителів-предметників до фізичного виховання учнів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».

Випуск 1 (42), 2018.
С. 350-355.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1) Pedagogical conditions for the formation of physical culture in first grade school students by means of olympic education in the New Ukrainian School: [Collective monograph]. Edited by Ya. Galan, A. Ohnystyi, O. Andriieva, Ya. Zoriy, Yu. Moseychuk, O. Yarmak, K. Ohnysta, M. Kozhokar. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. 118 p. ISBN: 978-9934-588-54-9
DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-54-9>
Part I. Theoretical principles of development of personal physical culture in general education school students. P. 3-32.
Part II. Promoting physical culture competence in primary school pupils. P. 33-59.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів екцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1) Огніста К.М.,
Огністий А.В., Маляр
Н.С., Маляр Е.І.
Фізичне виховання
студентів груп
фізкультурно-
спортивної
реабілітації.
Тернопіль: СМТ
«ТАЙП»,
2022. 171 с.

2) Засоби гімнастики
(стройові та
загальнорозвиваючі
вправи). навч. посіб
/ за заг. ред. А.В.
Огністого. Тернопіль:
«ТАЙП», 2020 140 с.

3) Огністий А.В.,
Огніста К.М.
Теоретико-методичні
основи фізичного
виховання дітей
дошкільного та
молодшого шкільного
віку (опорні
конспекти лекцій) /
А.В. Огністий, К.М.
Огніста. Тернопіль:
«ТАЙП», 2018 . 86
с.

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
1) Петрица Петро
Миколайович –
Формування фізичної
культури
особистості студента
засобами
фізичного виховання,
24.00.02 – фізична
культура, фізичне
виховання різних груп
населення, 2019

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах

1) Керівник теми НДР:
Теорія і практика
підготовки майбутніх
учителів
початкових класів до
роботи з фізичного
виховання у школі.
Науковий керівник
теми: Огністий
Андрій
Володимирович
Характер НДР:

прикладне дослідження
Номер державної реєстрації НДР: 01191.Л00969
Терміни виконання: початок - 2019, закінчення - 2023.
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів держ Заступник голови ГЕР 01 Освіта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2020 р.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1) A Flanagan, A Ognystyy, K Ognysta About fitness professionals (coach, instructor) and their competence
Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді

// Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. С. 12-15

2) Flanagan A., Ohnistyi A., Ohnista K. Effectiveness of health fitness programs on students' physical condition indicators
Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді //

Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За

заг.ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С.

11-15.

3) Ognystyi A.V., Ognysta K. M., Bozhyk M. V. International program bwf «shuttle time» as educational fitness technology Wloclawek, Republic of Poland March 5–6, 2021

DOI

<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-19>

4) Ognystyi A.V., Ognysta K. M., Ognysta A. A Formation of soft skills in the process of their physical education Wloclawek, Republic of Poland July 9–10, 2021

DOI

<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-11>

5) Flanagan A., Ohnistyi A.V., Ohnista K.M., Stepanko O.V. Movement activity as a factor in improving the level of health
Інноваційні підходи

до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді //

Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За

заг.ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. С.

10-16

6) Ohnistyi A.V., Stasiuk I.I., Ohnista K.M., Vlasyuk R.A. Features of the implementation of the student's right to form an individual

study trajectory through the implementation of «minor» programs. Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. С. 17-20.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких

						<p>конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>1) Суддя Чемпіонату Європи з бадмінтону, Київ 30 квітня 2 травня 2021 р.</p> <p>2) Суддя Турнір Victor Ukraine Open 27-30 січня 2022 р. Київ.</p> <p>3) Керівник творчої наукової лабораторії з фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «СОКРАТ».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1) Голова Тернопільського обласного відділення олімпійської академії України з 2000 року.</p> <p>2) З 2018 року – заступник голови, член виконкому Тернопільського обласного відділення Національного олімпійського комітету України.</p> <p>3) Заступник голови Тернопільського обласного відділення федерації бадмінтону України з 2000 року</p>	
409824	Грушко Валентин	Викладач, Основне	Факультет фізичного	Диплом спеціаліста,	7	Фармакологія у фізичному	Наявність не менше п'яти публікацій у

	Валерійович	місце роботи	виховання	<p>Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 053660, виданий 15.10.2019</p>	виховані та спорти	<p>періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Барладин О.Р., Храбра С.З. Застосування масажу при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників бойових дій/ Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38</p> <p>2. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д. Особливості функціонального стану вегетативної нервової системи школярів 10-16 років з порушеннями постави / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 6 (151) 22. – С.169-172 DOI 10.31392/NPU-ps.series15.2022.6(151).36</p> <p>3. Hrushko V.V. Possibilities of correction of biochemical indicators of liver function in sportsmen of high professional mastery after a matching period/ V.V. Hrushko // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). – 2018. – № 32. Vol. 1. – P. 24–29.</p>
--	-------------	--------------	-----------	---	--------------------	--

(Scopus)
4. Hrushko V.V. Influence of ademetionin on restoration of indicators of functional activity of immune cells in athletes // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). – 2018. – № 33. Vol. 2. – P. 45–48. (Scopus)

5. Hrushko V.V. The influence of admetionin on the indicators of humoral immunity in athletes of the highest professional skill and in patients with chronic hepatitis C / V.V. Hrushko // The scientific method (Warszawa, Poland). – 2018. – № 24. Vol. 1. – P. 23–26. (Scopus)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті: індивідуальне навчально-дослідне завдання. Тернопіль, 2022 р. 40 с.

2. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті. Методичні рекомендації для викладачів, студентів закладів вищої освіти, тренерів дитячих і юнацьких спортивних шкіл та вчителів загальноосвітніх шкіл. Тернопіль, 2022 р. 29 с.

3. Електронні курси на платформі Moodle: Психологічний супровід в фізичній реабілітації <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3531>

Моделі надання реабілітаційних

послуг на основі МКФ
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3927>

Фізична реабілітація
військовослужбовців
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3928>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Храбра С.З.
Застосування засобів
фізичної реабілітації
для осіб похилого віку
хворих на артеріальну
гіпертензію /
В.В.Грушко, І.В
Лигвинчук., М.І
Новосад // IV
Міжнародна науково-
практична
конференція
«PROGRESSIVE
RESEARCH IN THE
MODERN WORLD»
28-30.12.2022 року,
Бостон, США. – С. 126-
131
2. Вакуленко Д. В.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Храбра С. З., Веремчук
О. Д., Грушко В. В.
Методичні
рекомендації щодо
застосування проби
Мартіне-
Кушелєвського як
засобу ранньої
діагностики
преморбідних
станів, оцінки
результатів лікування
та застосування
сучасних
інформаційних
технологій при її
проведенні //
Актуальні питання
фізичної терапії та
реабілітації : збірник
наук. праць / [За заг.
редакцією І. Р.
Мисули, Т. Г.
Бакалюк, А. О.
Голяченка]. –
Тернопіль : ТНМУ,
2023. – С. 55-66.
3. Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Храбра С. З., Грушко
В. В.,
Веремчук О. Д., Баран
Д. В.
Сучасний стан
проблеми фізичної
реабілітації дітей з
наслідками дитячого

церебрального паралічу // European scientific congress. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 53-60. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/>.

4. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Муляр О. Фізична реабілітація при виразковій хворобі шлунку та дванадцятипалої кишки // Topical aspects of modern scientific research. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2023. Pp. 135-140. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/>

5. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Станько А.О. Оптимізація рухового режиму жінок 21-35 років / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – С. 210-214.

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівник студентського наукового гуртка «Фізичний реабілітолог».

19) Участь у професійних об'єднаннях за

						спеціальністю 1. Член Тернопільського осередку Української громадської організації фізичної та реабілітаційної медицини з 2021 р.	
409824	Грушко Валентин Валерійович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільськи й державний медичний університет імені І.Я. Горбачевськог о", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 053660, виданий 15.10.2019	7	Спортивна травматологія	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Барладин О.Р., Храбра С.З. Застосування масажу при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників бойових дій/ Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38 2. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д. Особливості функціонального стану вегетативної нервової системи школярів 10-16 років з порушеннями постави / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 6 (151) 22. – С.169-172 DOI 10.31392/NPU- nc.series15.2022.6(151). 36 3. Hrushko V.V. Possibilities of correction of

biochemical indicators of liver function in sportsmen of high professional mastery after a matching period/ V.V. Hrushko // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). – 2018. – № 32. Vol. 1. – P. 24–29. (Scopus)

4. Hrushko V.V. Influence of ademetionin on restoration of indicators of functional activity of immune cells in athletes // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). – 2018. – № 33. Vol. 2. – P. 45–48. (Scopus)

5. Hrushko V.V. The influence of admetionin on the indicators of humoral immunity in athletes of the highest professional skill and in patients with chronic hepatitis C / V.V. Hrushko // The scientific method (Warszawa, Poland). – 2018. – № 24. Vol. 1. – P. 23–26. (Scopus)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті: індивідуальне навчально-дослідне завдання. Тернопіль, 2022 р. 40 с.

2. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті. Методичні рекомендації для викладачів, студентів закладів вищої освіти, тренерів дитячих і юнацьких спортивних шкіл та вчителів загальноосвітніх шкіл. Тернопіль, 2022 р. 29 с.

3. Електронні курси на

платформі Moodle:
Психологічний
супровід в фізичній
реабілітації
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3531>

Моделі надання
реабілітаційних
послуг на основі МКФ
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3927>

Фізична реабілітація
військовослужбовців
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3928>

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Храбра С.З.
Застосування засобів
фізичної реабілітації
для осіб похилого віку
хворих на артеріальну
гіпертензію /
В.В.Грушко, І.В
Лигвинчук., М.І
Новосад // IV
Міжнародна науково-
практична
конференція
«PROGRESSIVE
RESEARCH IN THE
MODERN WORLD»
28-30.12.2022 року,
Бостон, США. – С. 126-
131
2. Вакуленко Д. В.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Храбра С. З., Веремчук
О. Д., Грушко В. В.
Методичні
рекомендації щодо
застосування проби
Мартіне-
Кушелєвського як
засобу ранньої
діагностики
преморбідних
станів, оцінки
результатів лікування
та застосування
сучасних
інформаційних
технологій при її
проведенні //
Актуальні питання
фізичної терапії та
реабілітації : збірник
наук. праць / [За заг.
редакцією І. Р.
Мисули, Т. Г.
Бакалюк, А. О.
Голяченка]. –
Тернопіль : ТНМУ,
2023. – С. 55-66.

3. Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Храбра С. З., Грушко
В. В.,
Веремчук О. Д., Баран
Д. В.
Сучасний стан
проблеми фізичної
реабілітації дітей з
наслідками дитячого
церебрального
паралічу // European
scientific
congress. Proceedings
of the 10th
International scientific
and practical
conference. Barca
Academy Publishing.
Madrid, Spain. 2023.
Pp. 53-60. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/x-
mizhnarodna-naukovo-
praktichna-
konferentsiya-
european-scientific-
congress-29-31-10-
2023-madrid-ispaniya-
arhiv/](https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/).

4. Храбра С. З.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Грушко В. В.,
Веремчук О. Д., Муляр
О.
Фізична реабілітація
при виразковій
хворобі шлунку
та дванадцятипалої
кишки // Topical
aspects of modern
scientific research.
Proceedings of the 2nd
International scientific
and
practical conference.
CPN Publishing Group.
Tokyo, Japan. 2023. Pp.
135-140. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/ii-
mizhnarodna-naukovo-
praktichna-
konferentsiya-topical-
aspects-of-modern-
scientific-research-26-
28-10-2023-tokio-
yaponiya-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/)

5. Храбра С.З.,
Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Грушко В.В., Станько
А.О. Оптимізація
рухового режиму
жінок 21-35 років /
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огністого
А.В., Огністої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. – С.
210-214.
14) керівництво
постійно діючим

						студентським науковим гуртком Керівник студентського наукового гуртка «Фізичний реабілітолог». 19) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член Тернопільського осередку Української громадської організації фізичної та реабілітаційної медицини з 2021 р.	
213301	Барладин Ольга Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 028081, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020626, виданий 23.12.2008	18	Оздоровчо-реабілітаційна діяльність в жіночому спорті	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З., Демборинський І.С. Артеріальна осцилографія як показник адаптації серцево-судинної системи при активній ортопробі/ Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. – Випуск 6 (169) 22. – С. 22-27. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2023.9(169).04 2. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д. Особливості функціонального стану вегетативної нервової системи школярів 10-16 років з порушеннями постави / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної

культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 6 (151) 22. – С.169-172 DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151). 36.

3. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Вербоовецький М.В. Танцетерапія в реабілітації дітей з вадами слуху / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.24-29

4. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С.З., Грушко В. С., Веремчук О. Д. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20 <https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/29>

5. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Барладин О.Р., Храбра С.З. Застосування масажу при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників бойових дій / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

Серія № 15.
Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

6. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Веремчук О. Д., Стець О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

7. Барладин О.Р. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт». За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24

8. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне-Кушелєвського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного

педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.17-21

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Вакуленко Л.О. Основи масажу: спеціальність ортопедагогіка. Навчальний посібник / Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко, С.З. Храбра// Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 184 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.
2. Методичні рекомендації для бакалаврів денної і заочної форм навчання до атестаційного іспиту з фізичної реабілітації. Спеціальність 017 Фізична культура і

спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2022. – 63 с.

4. Електронні курси на платформі MOODLE: Оздоровчо-реабілітаційна діяльність в жіночому спорті
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php>

Оздоровчо-реабілітаційна діяльність при множинних захворюваннях
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php>

5. Вакуленко Д.В., Л.О Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, Г.Л. Горбатюк. Проба Мартіне-Кушелевськоо як засіб донозоологічної оцінки та прогнозування індивідуального здоров'я. Значення артеріальної осцилографії для лікаря загальної практики // Актуальні питання загальнолікарської практики в умовах невизначеності: Навч.-метод. посібн. / за ред. проф. Л.С. Бабінець. - Львів : видавець Марченко Т.В. - 2022. - С 522-532.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника наукового дослідження за темою «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Барладин О.Р.

Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями / О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук Я. Білега// The 8th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (March 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. С. 92-100. 805 p. ISBN 978-3-954753-02-4.

2. Барладин О.Р. Фізична терапія хворих на дорсопатію (санаторно – курортний етап реабілітації)/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра//Матеріали науково – практичної конференції “Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги”. Збірник наукових праць. Тернопіль ТНМУ “Укрмедкнига”, 2019. С. 9-10.

3. Барладин О.Р. Зміст і організація навчання з навчальної дисципліни "Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів" у підготовці бакалавра з фізичної реабілітації / О. Барладин, Л. Вакуленко, С. Храбра, В. Грушко // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції : матеріали VI Міжнародної наук.-практ. конф., 24–25 жовтня 2019 року. – Тернопіль : ТНПУ, 2019. – С. 130–133.

4. Вакуленко Д.В. Оцінка фізичного стану спортсмена та його зміни під впливом змагальних навантажень / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [та ін.] // Матеріали IV Всеукраїнської з'їзду із спортивної медицини та лікувальної фізкультури “Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та

реабілітаційної медицини - 2019 (11-13 квітня 2019 р.). – Дніпро, 2019. – С. 33-36.

5. Храбра С.З. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак // XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects» 25-27.08.2022 Токіо, Японія. – С. 135-138.

6. Вакуленко Л. В., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Грушко В. В. Методичні рекомендації щодо застосування проби Маргіне-Кушелевського як засобу ранньої діагностики преморбідних станів, оцінки результатів лікування та застосування сучасних інформаційних технологій при її проведенні // Актуальні питання фізичної терапії та реабілітації : збірник наук. праць / [За заг. редакцією І. Р. Мисули, Т. Г. Бакалюк, А. О. Голяченка]. – Тернопіль : ТНМУ, 2023. – С. 55-66.

7. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Баран Д. В. Сучасний стан проблеми фізичної реабілітації дітей з наслідками дитячого церебрального паралічу // European scientific congress. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 53-60. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/>.

8. Храбра С. З.,

						<p>Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Муляр О. Фізична реабілітація при виразковій хворобі шлунку та дванадцятипалої кишки // Topical aspects of modern scientific research. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2023. Pp. 135-140. URL: https://sci- conf.com.ua/ii- mizhnarodna-naukovo- praktichna- konferentsiya-topical- aspects-of-modern- scientific-research-26- 28-10-2023-tokio- yaponiya-arhiv/</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): АТАМАНЧУК К. В., КОЛАЧ О. В., НАБРИК О.В. – переможці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. з галузі знань «Фізична терапія. Ерготерапія».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. ГО «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини» Членський номер: 03- 20-00003 Рік набуття членства: 2018 Категорія членства: 03 Асоційоване 2. ГО «Українська асоціація фізкультурно- спортивної реабілітації та фізичної рекреації» з 2023 р.</p>	
211593	Ладика Петро Ігорович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира	20	Методика викладання спортивно- педагогічних дисциплін в закладах вищої освіти	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 044640, виданий 17.01.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 030662, виданий 17.02.2012

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Petro Ladyka, Stanislav Saprun, Sergiy Gumenyuk, Yuriy Kuz. The development of coordination skills as the precaution for technical training of canoeists-beginners. Journal of Physical Education and Sport, Vol 18 (Supplement issue 4 Octombrie 2018), Art 283., pp. 1919-1926.
2. Naumchuk V., Oliiar M., Gumenyuk S, Vykhruhshch V., Saprun S., Ladyka P., Kuz' Y. Psychomotor Development of the Middle School Age Children with Hearing Impairment in the Process of Physical Education International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (3), 9-20. Doi: 10.26655/IJAEP.2020
3. Naumchuk V., Mashtaler I., Sopotnytska O, Gumenyuk S., Kuz' Y., Petrytsa P., Maliar N., Maliar E ., Ladyka P. Using Dance Exercises at Physical Training Lessons in the 5-Th Forms. As A Mean of Versatile Development of Pupils International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (5), 83-90. DOI: 10,26655 / IJAEP.2020.5.1
4. Ladyka Petro, Gumenyuk Sergiy, Sereda Iryna, Hulka Olha, Lavrin Halyna Kuz Yuriy. Effect of yoga on biological age indicators of 14-15-year-old girls. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol 21 (5). 2956–2962. (Scopus).
5. Технічна підготовка юних футболістів з урахуванням спеціалізованих навантажень підвищеної координаційної складності. Ладика П.І., Сапрун С.Т., Технічна підготовка юних футболістів з

урахуванням спеціалізованих навантажень підвищеної координаційної складності / Спортивні ігри. Науковий журнал. Харків: ХДАФК. - Випуск № 4 (14). - 2019 - С. 87-97

6. Удосконалення техніко-тактичної підготовленості учнів ДЮСШ та ДЮФК/ Ладика П.І., Сапрун С.Т., Машталер І.І., Удосконалення техніко-тактичної підготовленості учнів ДЮСШ та ДЮФК / Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт” / Зб. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 9 (117) 19. - С. 75-78.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Журнал студента під час проходження тренерської практики
Метод. рекомендації
Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. 46 с

2. Збірник програм навчальних дисциплін за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт.
Збірник програм.
Тернопіль: ТНПУ ім.

В. Гнатюка, 2018.
115 с.

3. Програма творчого конкурсу для вступників на базі повної загальної середньої освіти для спеціальності 017 фізична культура і спорт .
Метод. рекомендації.
Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2021. 17 с.

4. Гуменюк С.В., Сапун С.Т., Ладика П.І. Методичні рекомендації для написання курсових та магістерських робіт студентами спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»
/С.В.Гуменюк, С.Т. Сапун, П.В.Ладика.- Тернопіль:Вектор, 2020, 32с.

5. Збірник програм навчальних дисциплін за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт (укладачі: Ладика П.І., Шандригось В.І., Єднак В.Д., Іваськів С.М., Корнієнко С.М., Васірук М.С., Сапун С.Т., Клапоушак І.Д.).
ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 115 с.

6. Програма творчого конкурсу для вступників на факультет фізичного виховання на базі повної загальної середньої освіти для спеціальності 017 Фізична культура і спорт, освітні програми «Фізична культура і спорт» та «Фізична реабілітація» / Омеляненко В.Г., Боднар Я.Б. Іваськів С.М., Огнистий А.В., Єднак В.Д., Ладика П.І., Шандригось В.І.
Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 17 с.

7. Програма фахового вступного випробування зі спеціальності 017 фізична культура і спорт при вступі на навчання для здобуття ступеня «бакалавр» для вступників на основі ОКР "молодший спеціаліст"/ В.І. Шандригось, П.І.

Ладика.
Тернопіль: вид-й
відділ ТНПУ, 2020. 7
с.

8. Програма
додаткового фахового
вступного
випробування
співбесіда) зі
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт» при вступі на
навчання для
здобуття ступеня
«Бакалавр» для
вступників на базі
неповної вищої освіти
(ОКР «молодший
спеціаліст») / В.І.
Шандригось, П.І.
Ладика Тернопіль:
вид-
й відділ ТНПУ, 2020.
5 с.

9. Програма фахового
вступного
випробування зі
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт» при вступі на
навчання для
здобуття ступеня
«Магістр» /
В.І. Шандригось, П.І.
Ладика. –
Тернопіль: вид-й
відділ ТНПУ, 2020. 9
с.

10. Програма
фахового вступного
випробування зі
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт» при вступі на
навчання для
здобуття ступеня
«Магістр» /
В.І. Шандригось, П.І.
Ладика. Тернопіль:
вид-й відділ ТНПУ,
2021. 9 с.

11. Програма творчого
конкурсу для
вступників на
факультет фізичного
виховання на базі
повної загальної
середньої освіти для
спеціальності 017
Фізична культура і
спорт (Фізична
культура і спорт,
Фізкультурно-
спортивна
реабілітація) /
Огністий А.В., Єднак
В.Д.,
Наумчук В.І., Ладика
П.І., Шандригось
В.І. Тернопіль: ТНПУ
ім. В.Гнатюка, 2021.
20 с.

12. Програма
фахового вступного
випробування зі
спеціальності 017
фізична
культура і спорт при
вступі на навчання
для здобуття ступеня
«бакалавр» для

вступників на основі
ОКР "молодший
спеціаліст"/ В.І.
Шандригось, П.І.
Ладика
Тернопіль: вид- й
відділ тнпу, 2022. 6 с.
13. Програма
фахового вступного
випробування зі
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт» при вступі на
навчання для
здобуття ступеня
«Магістр» /
В.І. Шандригось, П.І.
Ладика. Тернопіль:
вид-й відділ ТНПУ,
2022. 8 с.

9) Робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої
освіти Акредитаційної
комісії, або
трьох експертних
комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з
вищої або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю)

1. Член експертної
групи з акредитації
освітньої програми
(Наказ №5147-Е, від
09 березня 2021 року).

2. Член експертної
групи з акредитації
освітньої програми
(Наказ №887-Е, від 16
квітня 2021 року).

3. Керівник експертної
групи з
акредитації освітньої
програми (Наказ №
55-Е від 03 лютого
2022).

4. Керівник
експертної групи з

акредитації освітньої програми (Наказ № 461-Е від 29 вересня 2022).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ладика П.І. К вопросу формирования мотивационно - ценностного отношения студентов к занятиям по спортивно-педагогическим дисциплинам. Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: сборник науч. статей по материалам II Междун. науч.-практ. конф. (г. Гродно, 11-12 мая 2018 р.). г. Гродно: ГГАУ, 2018. С. 86-91

2. Ладика П.І. Про користь та необхідність занять атлетизмом. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали регіон. наук.-метод. семінару (м. Тернопіль, 21-22 грудня 2018 р.). м. Тернопіль: Тайп, 2018. С. 88-92

3. Ладика П.І. Організаційно-правові основи проведення практики в закладах фізичної культури і спорту. Трансформація практичної підготовки в контексті сучасних законодавчих ініціатив: матеріали міжфакультетського наук.-метод. семінару (м. Тернопіль, 23-24 червня 2018 р.). м. Тернопіль: ТНПУ, 2018. С. 73-76

4. Ладика П.І., Кузь Ю.С., Сапрун С.Т. Можливості застосування сучасних інформаційних технологій у навчально-виховному

процесі з плавання. Можливості застосування сучасних інформаційних технологій у навчально-виховному процесі з плавання / Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії: Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 18 квітня 2019 р.) / ред.. О.А. Шинкарук. – К.: НУФВСУ, 2019. – С. 235-237. 13.

5. Ладика П.І., Сапрун С.Т., Кузь Ю.С. Організаційно-методичні аспекти проведення навчально-тренувальних зборів футболістів різного віку / Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. – С. 85-88. 4/2

6. Ладика П.І., Кузь Ю.С., Сапрун С.Т. Підвищення рухової активності дітей шляхом врахування їх вікових особливостей/ Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. – С. 23-26.

7. Ладика П.І., Кузь Ю.С., Сапрун С.Т. Застосування інформаційних технологій в процесі підготовки фахівців з фізичної культури та спорту / Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. – С. 138-141.

8. Ладика П. І., Кузь Ю. С. Інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті : ЛОГОС : Theoretical

						<p>and empirical scientific research: concept and trends: of the III International Scientific and Practical Conference (Oxford, December 10, 2021). Oxford ; Vinnytsia : P. C. Publishing House & European Scientific Platform, 2021. Vol. 3. P. 97-99.</p> <p>9. Ладика П. І. Шляхи застосування PR-технологій в діяльності спортивних організацій // PHYSICAL CULTURE And SPORTS IN THE EDUCATIONAL SPACE: INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS : international scientific and practical conference (March 5-6, 2021). Wloclawck, 2021. P. 149-152</p> <p>10. Ладика П. І., Васирук М. С. Аналіз рівня розвитку координаційних здібностей туристів // ΛΟΓΟΣ : Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung : zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (Zürich, 10. September, 2021). Zürich-Vinnytsia : BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. P. 249-254</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член виконкому Тернопільського обласного відділення олімпійської академії України - 2019р</p>	
211285	Вакуленко Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1962, спеціальність: фізична культура, Диплом спеціаліста, Воронежський	43	Лікувально-спортивний масаж в фізкультурно-спортивній реабілітації	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Cardiovascular system adaptability to exercise according to morphological,</p>

державний
медичний
інститут, рік
закінчення:
1970,
спеціальність:
лікувальна
справа,
Диплом
кандидата наук
МД 017469,
виданий
28.09.1983,
Атестат
доцента ДЦ
043343,
виданий
29.11.1991

temporal, spectral and correlation analysis of oscillograms / Dmytro V.Vakulenko, Vasyl P. Martseniuk, Liudmyla O. Vakulenko // Family Medicine & Primary Care Review 2019; 21(3): 253–263. DOI: <https://doi.org/10.5114/fmPCR.2019.88385>

2. Modeling and Stability Investigation of Investment of Health Sector on Regional Level / Martsenyuk, V.P., Vakulenko, D.V., Skochylyas, S.M., Vakulenko, L.O. // Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, 1052, pp. 121–131

3. On the Development of Directed Acyclic Graphs in Differential Diagnostics of Pulmonary Diseases with the Help of Arterial Oscillogram Assessment / Authors: V. P. Martsenyuk, D. V. Vakulenko, L. A. Hryshchuk, L. O. Vakulenko, N. O. Kravets, N. Ya. Klymuk 2021. <https://www.springerprofessional.de/en/on-the-development-of-directed-acyclic-graphs-in-differential-di/19409644>.

4. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З., Демборинський І.С. Артеріальна осцилографія як показник адаптації серцево-судинної системи при активній ортопробі/ Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 6 (169) 22. – С. 22-27. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.9\(169\).04](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.9(169).04)

5. Барладин О.Р. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2

типу/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24

6. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне-Кушелєвського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.17-21

7. Dmytro Vakulenko, Liudmyla Vakulenko, Leonid Hryshchuk and Lesya Sas (August 19th 2021). Application Arterial Oscilography to Study the Adaptive Capacity of Subject with COVID-19 in Primary Care, Primary Health Care, Prof. Ayse Emel Onal, IntechOpen, DOI: 10.5772/intechopen.98570. Available from: <https://www.intechopen.com/chapters/77590>

8. Вакуленко Д.В. Застосування морфологічного аналізу артеріальних осцилограм для оцінки динаміки гемодинамічних показників у пробі мартіне-кушелєвського. Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко // Вісник медичних і біологічних досліджень, (2), 82–89. <https://doi.org/10.11603/bmbr.2706->

6290.2021.2.1217490.20
21.2.12174
9. Храбра С. З.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Грушко В. В.,
Веремчук О. Д.
Особливості
функціонального
стану вегетативної
нервової системи
школярів 10-16 років з
порушеннями постави
/ Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022. –
Випуск 6 (151) 22. –
С.169-172 DOI
10.31392/NPU-
pc.series15.2022.6(151).
36
10.Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Храбра С. З.,
Веремчук О. Д.,
Вербовецький М.В.
Танцетерапія в
реабілітації дітей з
вадами слуху /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022. –
Випуск 7 (151) 22. –
С.24-29
11. Вакуленко Д.В.,
Вакуленко
Л.О.,Грушко В.В.,
Барладин О.Р., Храбра
С.З. Застосування
масажу при
травматичних
пошкодженнях
верхніх кінцівок в
учасників бойових
дій/
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.

– Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38
12. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Веремчук О. Д., Стець О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

3) Підручники, навчальні посібники або монографії
1. Лікуально-реабілітаційний масаж : навчальний посіб. / Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, О.В. Кутакова, Г.В. Прилуцька. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. – 568 с. + 24 с. кольор.вкл. ISBN 978.617-505-787-2 .
2.
4). Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій
1. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с.
2. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.

3. Методичні рекомендації для бакалаврів денної і заочної форм навчання до кваліфікаційного іспиту з фізичної реабілітації. Спеціальність 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2022. – 63 с.

4. Вакуленко Д.В., Л.О Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, Г.Л. Горбатюк. Проба Маргіне-Кушелевськоо як засіб донозоологічної оцінки та прогнозування індивідуального здоров'я. Значення артеріальної осцилографії для лікаря загальної практики // Актуальні питання загальнолікарської практики в умовах невизначеності: Навч.-метод. посібн. / за ред. проф. Л.С. Бабінець. - Львів : видавець Марченко Т.В. - 2022. - С 522-532.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Вакуленко Д. В., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Грушко В. В. Методичні рекомендації щодо

застосування проби Мартіне-Кушелєвського як засобу ранньої діагностики преморбідних станів, оцінки результатів лікування та застосування сучасних інформаційних технологій при її проведенні // Актуальні питання фізичної терапії та реабілітації : збірник наук. праць / [За заг. редакцією І. Р. Мисули, Т. Г. Бакалюк, А. О. Голяченка]. – Тернопіль : ТНМУ, 2023. – С. 55-66.

2. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Баран Д. В. Сучасний стан проблеми фізичної реабілітації дітей з наслідками дитячого церебрального паралічу // European scientific congress. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 53-60. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/>.

3. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Муляр О. Фізична реабілітація при виразковій хворобі шлунку та дванадцятипалої кишки // Topical aspects of modern scientific research. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2023. Pp. 135-140. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio->

уарониya-arhiv/
4. Храбра С.З.,
Барладин О.Р.,
Вакуленко Д.В.,
Вакуленко Л.О., Костів
І.Є., Атаманчук К.В.
Динаміка рівня
насичення киснем
гемоглобіну
артеріальної крові
(сатурації) після
фізичного
навантаження у юних
спорсменів /
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огнистого
А.В., Огнистої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. – С.
206-210.

5. Храбра С.З.,
Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Грушко В.В., Станько
А.О. Оптимізація
рухового режиму
жінок 21-35 років /
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огнистого
А.В., Огнистої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. – С.
210-214.

6. Вакуленко Д.В.,
Вакуленко
Л.О.,Кутакова О.В.,
Барладин О.Р., Храбра
С.З., Грушко В.С.,
Маланч Д.В. Оцінка
фізичного стану
спортсмена та його
зміни під впливом
змагальних
навантажень /
Матеріали IV
Всеукраїнської з'їзду
із спортивної
медицини та
лікувальної
фізкультури "Сучасні
досягнення
спортивної медицини,
фізичної та
реабілітаційної
медицини - 2019". –
Дніпро, 11– 13 квітня
2019 року. – С. 55-62.

7. Вакуленко Д.В.,
Вакуленко Л.О., Гах
Т.Т., Барладин О.Р.,
Храбра С.З., Грушко
В.С. Вплив
сегментарно-
рефлекторного
масажу на
біоелектричну
активність м'язів при

плечелопатковому периартрозу у хворих на дорсопатію /
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги". – Тернопіль, ТНМУ «Укрмедкнига», 2019. – С. 13-18.

8. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з дитячим церебральним паралічем // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

9. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Атаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Мартіне-Кушелевського // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.

10. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З., Безпалько В. А. Інформативне

значення застосування морфологічного аналізу артеріальних осцилограм у фізичній терапії / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної реабілітації та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. [Електронний ресурс] . Миколаїв : ФОП Швець В.М., 2021. 212 с.

11. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>.

12. Храбра С.З. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак // XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects» 25-27.08.2022 Токіо, Японія. – Р. 135-138.

13. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Куцло В. Дослідження якості життя хворих на хронічний безкам'яний холецистит у контексті їх фізичної реабілітації // Modern directions of scientific research development.

Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-09-2022-chikago-ssha-arhiv/>.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): БЕЛЬМА І.П., МОЛЧАНОВИЧ А.В., РАДЮКІН Н.О. – переможці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. з галузі знань «Фізична культура і спорт».

19). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член Тернопільського осередку Української громадської організації фізичної та реабілітаційної медицини з 2013 р. 2.ГО «Українська асоціація фізкультурно-спортивної реабілітації та фізичної рекреації» з 2023 р.

20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років
Досвід практичної роботи за спеціальністю – 40 років, з них:
- 1970-1975 лікар ЛФК Воронежської міської лікарні №5 ;
- 1980 р. - 1985 р. на посаді асистента, а з 1985 до 2005 р. – доцента кафедри фізичного виховання і ЛФК Тернопільського державного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського;
- 2005 р. по сьогодні – доцент кафедри фізичного виховання і реабілітації

						Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - 2008-2018 рр. - за сумісництвом – доцент кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету. Консультант хворих в ревматологічному відділенні Тернопільської обласної університетської лікарні 2008 – 2018 рр.; - консультування і проведення фізичної реабілітації учасників бойових дій на сході України з 2016 р.; - консультації пацієнтів на базах проходження практики 2006 рр. посьогодні.	
213301	Барладин Ольга Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 028081, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020626, виданий 23.12.2008	18	Оздоровчо-реабілітаційна діяльність при множинних захворюваннях	1.Нааявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З., Демборинський І.С. Артеріальна осцилографія як показник адаптації серцево-судинної системи при активній ортопробі/ Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. – Випуск 6 (169) 22. – С. 22-27. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.9(169).04 2. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д. Особливості функціонального стану вегетативної

нервової системи школярів 10-16 років з порушеннями постави / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 6 (151) 22. – С.169-172 DOI 10.31392/NPU-ps.series15.2022.6(151). 36.

3. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Вербо́вце́ький М.В. Танцетерапія в реабілітації дітей з вадами слуху / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.24-29

4. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С.З., Грушко В. С., Веремчук О. Д. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20 <https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/29>

5. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Барладин О.Р., Храбра С.З. Застосування

масажу при
травматичних
пошкодженнях
верхніх кінцівок в
учасників бойових
дій/
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022. –
Випуск 7 (151) 22. –
С.33-38
6. Храбра С. З.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Веремчук О. Д., Стець
О.В. Викладання
предметів
«Невідкладна
домедична допомога»
та «Основи медичних
знань» у вищих
навчальних закладах /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022. –
Випуск 7 (151) 22. –
С.33-38
7. Барладин О.Р.
Ефективність
застосування фізичної
реабілітації в
комплексному
лікуванні хворих з
цукровим діабетом 2
типу/ О.Р. Барладин,
Л.О. Вакуленко, С.З.
Храбра, О.Д.
Веремчук, Т.С. Гавран
// Науковий Часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). За ред..
О.В.Тимошенка. – К.:
Вид-во НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2021. Випуск 9 (140).
21. С.21-24
8. Барладин О.Р.
Перехідні типи реакції
на пробу Мартіне-
Кушелєвського та їх

значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.17-21

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Вакуленко Л.О. Основи масажу: спеціальність ортопедагогіка. Навчальний посібник / Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко, С.З. Храбра// Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 184 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації.

Тернопіль: ТНПУ,
2021. 22 с.

2. Методичні
рекомендації для
бакалаврів денної і
заочної форм
навчання до
атестаційного іспиту з
фізичної реабілітації.
Спеціальність 017
Фізична культура і
спорт, ОПП «Фізична
реабілітація» /
[Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Храбра С.З., Веремчук
О.Д.]. – Тернопіль:
вид-й відділ ТНПУ,
2022. – 63 с.

4. Електронні курси
на платформі
MOODLE:
Оздоровчо-
реабілітаційна
діяльність в жіночому
спорті
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php)

Оздоровчо-
реабілітаційна
діяльність при
множинних
захворюваннях
[https://elr.tnpu.edu.ua
/course/view.php](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php)

5. Вакуленко Д.В., Л.О
Вакуленко, О.Р.
Барладин, С.З.
Храбра, Г.Л.
Горбатюк. Проба
Мартіне-
Кушелевської як засіб
донозологічної
оцінки та
прогнозування
індивідуального
здоров'я. Значення
артеріальної
осцилографії для
лікаря загальної
практики // Актуальні
питання
загальнолікарської
практики в умовах
невизначеності:
Навч.-метод. посібн. /
за ред. проф. Л.С.
Бабінець. - Львів :
видавець Марченко
Т.В. - 2022. - С 522-
532.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника наукового
дослідження за темою
«Фізіотерапевтичний і
соціально-
педагогічний супровід
інтеграції дітей та
дорослих з
особливими
потребами в соціум».
Номер державної
реєстрації:
0120U103468.

12) наявність
апробаційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Барладин О.Р. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями / О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук Я. Білега// The 8th International scientific and practical conference "Actual trends of modern scientific research" (March 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. С. 92-100. 805 p. ISBN 978-3-954753-02-4.

2. Барладин О.Р. Фізична терапія хворих на дорсопатію (санаторно – курортний етап реабілітації)/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра//Матеріали науково – практичної конференції "Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги". Збірник наукових праць. Тернопіль ТНМУ "Укрмедкнига", 2019. С. 9-10.

3. Барладин О.Р. Зміст і організація навчання з навчальної дисципліни "Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів" у підготовці бакалавра з фізичної реабілітації / О. Барладин, Л. Вакуленко, С. Храбра, В. Грушко // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції : матеріали VI Міжнародної наук.- практи. конф., 24–25 жовтня 2019 року. – Тернопіль : ТНПУ, 2019. – С. 130–133.

4. Вакуленко Д.В. Оцінка фізичного стану спортсмена та його зміни під впливом змагальних навантажень / Д. В. Вакуленко, Л. О.

Вакуленко, О. Р.
Барладин [та ін.] // Матеріали IV Всеукраїнської з'їзду із спортивної медицини та лікувальної фізкультури "Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини - 2019 (11-13 квітня 2019 р.). – Дніпро, 2019. – С. 33-36.

5. Храбра С.З.
Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак // XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects» 25-27.08.2022 Токіо, Японія. – С. 135-138.

6. Вакуленко Д. В., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Грушко В. В.
Методичні рекомендації щодо застосування проби Мартіне-Кушелевського як засобу ранньої діагностики преморбідних станів, оцінки результатів лікування та застосування сучасних інформаційних технологій при її проведенні // Актуальні питання фізичної терапії та реабілітації : збірник наук. праць / [За заг. редакцією І. Р. Мисули, Т. Г. Бакалюк, А. О. Голяченка]. – Тернопіль : ТНМУ, 2023. – С. 55-66.

7. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Грушко В. В., Веремчук О. Д., Баран Д. В.
Сучасний стан проблеми фізичної реабілітації дітей з наслідками дитячого церебрального паралічу // European scientific congress. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023.

Рр. 53-60. URL:
<https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-scientific-congress-29-31-10-2023-madrid-ispaniya-arhiv/>.

8. Храбра С. З.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Грушко В. В.,
Веремчук О. Д., Муляр
О.

Фізична реабілітація
при виразковій
хворобі шлунку
та дванадцятипалої
кишки // Topical
aspects of modern
scientific research.
Proceedings of the 2nd
International scientific
and

practical conference.
CPN Publishing Group.
Tokyo, Japan. 2023. Рр.
135-140. URL:

<https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-26-28-10-2023-tokio-yaponiya-arhiv/>

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт):
АТАМАНЧУК К. В.,
КОЛАЧ О. В.,
НАБРИК О.В. –
переможці I туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей
2021/2022 н.р. з галузі
знань «Фізична
терапія. Ерготерапія».

19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях

1. ГО «Українське
товариство фізичної
та реабілітаційної
медицини»

Членський номер: 03-
20-00003

Рік набуття членства:
2018

Категорія членства: 03
Асоційоване

2.ГО «Українська
асоціація
фізкультурно-
спортивної

							реабілітації та фізичної рекреації» з 2023 р.
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002101, виданий 17.06.2004</p>	24	Менеджмент у освіті	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Mariya Boyko, Olha Turko, Oleksandr Dluhopolsky, Halyna Henseruk. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance / Academic Editors: Serhii Stepenko, Nataliia Stukalo and Asnate Kažoka. 2021. Volume 11, Issue 11. 660 p. EISSN 2227-7102. (Scopus, Web of Science) https://doi.org/10.3390/educsci11110660</p> <p>2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1-6. https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012</p> <p>ICHTML 2021(Web of Science)</p> <p>3. Turko O., Olender T., Boyko M., Petryshyna O., Rozhko-Pavlyshyn T. Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. Journal of Education Culture and Society . 2022. №13 (1). Pp. 239-255. https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391 (Web of Science)</p> <p>4. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students'</p>

digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4. <https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20>(Web of Science)

5. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Volodymyr Kravets, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boiko. Digital transformation of the educational environment of the university. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335. (Web of Science)

6. Kutsepal, S., Semeniuk, N., Lupak, N., Boyko, M., & Butsyk, I. (2022). Student's innovative competence as a priority direction of educational management. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17167. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17167>

7. Академічна доброчесність в освітньому процесі педагогічного університету: управлінський аспект Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка № 2 (2020). С. 172-180

8. Бойко М. Зарубіжний досвід управління якістю вищої педагогічної освіти. *Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics*, Том 11 (21) Випуск 21. Харків, 2021. С. 32-38

9. Марія Бойко. Підготовка майбутнього вчителя в умовах парадигмальних змін. *Імідж*

сучасного педагога.
Випуск 6 (201).
Полтава,
2021. С. 28-31
<https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2288859387007912954>
10. Генсерук Г. Р.,
Бойко М. М.,
Мартинюк С.
В.. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Бойко М.М.
Управління якістю підготовки майбутнього вчителя в контексті вимог Нової Української школи
Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування :колективна монографія / за ред. В. М. Чайки, О. І. Янкович. – Тернопіль :Осадца Ю. В., 2019.- С.126-143.

4)Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів

1. Електронний курс на платформі Moodle «Менеджмент в

освіти».
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=182>

4

2. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus.
https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about

3. Електронний курс на платформі Moodle: "Системи управління якістю та конкурентноспроможністю закладу освіти"
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540>

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".

1. Прогресивне управління університетом (Університет Масарика, м. Брно, Чеська республіка, 2018р.)

2. Інноваційний університет і лідерство фаза IV: комунікаційні стратегії і відносини «університет–школа» (Ягелонський, Варшавський університети, Республіка Польща, 2018р.)

3. Проект «Сприяння академічній доброчесності в Україні» SAIUP (2018-2020р.)

4. Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021р.

11) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. З 2000 р.

12) Науково-

популярні /
консультаційні /
дискусійні публікації з
наукової або
професійної тематики
(не менше п'яти)

1. Управління якістю
підготовки фахівців в
педагогічних закладах
вищої освіти //
Управління в освіті:
матеріали ІХ
Міжнародної
науково-практичної
конференції (Львів, 4-
5
квітня 2019 року) /
Національний
університет
«Львівська
політехніка»,. – Львів:
Видавництво
«Левада», 2019. –С.36-
39

2. Організаційні
аспекти формування
менеджменту якості у
закладі вищої освіти
Теоретичні та
практичні аспекти
формування
освітнього простору
інституційного рівня:
світовий і вітчизняний
вимір: матеріали
міжнародної наукової
конференції (Львів
24-25
жовтня 2019р).- Львів:
ЛНУ імені Івана
Франка,
2019.- С. 52-54

3. Бойко М.
Управління якістю
взаємодії в
системі «вища освіта –
ринок праці» Impact
of
modern it yon science
and practice /
Abstractsof
XII International
Scientific and Practical
Conference Edmonton,
Canada 13-14 April
2020,
с.262
міждисциплінарній
міжнародній науково-
практичній
конференції "Impact
of modernity on
science and practice",
13- 14 квітня 2020 р.,
Едмонтон, Канада

4. Бойко М., Генсерук
Г., Система
внутрішнього
забезпечення якості
освіти в парадигмі
«SMART-TNPU».
Матеріали
Міжнародної
науково-практичної
конференції
"Розбудова
внутрішніх систем
забезпечення якості у
ЗВО
України (до 10-ї
річниці затвердження

						<p>"Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка"). Електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 жовт. 2021 р.). – К. :ВПЦ "Київський університет", 2021. С.12-15</p> <p>5. Mariya Boyko. Communicative management in present-day university .Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning ICHTML2021 May 12-14, 2021, Kyiv Rih, Ukraine</p> <p>6. Бойко М. М., Топольницька К. Р. Людина вимірністю як стовищо освіти в епоху цифровізації. Ціннісно-орієнтований сучасний освітній світ: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 454 с.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Інноваційний університет».</p> <p>20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час) Голова комісії з внутрішнього забезпечення якістю освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час)</p>	
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент, Основне місце	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський	35	Менеджмент у освіті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у

a	роботи	<p>ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Атестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001</p>		<p>періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Zastrozhnikova, I. V. ., Datsii, N. V. ., Filyanina, N. M. ., Lytvyn, L. ., Bielialov, T. E., Martynets, L. A. (2021). Desenvolvimento da autonomia financeira e econômica no campo do ensino superior. Laplage Em Revista, 7(1), p.327-340. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171728p.327-340.</p> <p>2. Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. Економіка та держава. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53</p> <p>3. Григорук А. А., Литвин Л. М. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39</p> <p>4. Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47</p> <p>5. Лучко М., Григорук А., Литвин Л. До питання аналізу комерційних та маркетингових ризиків: теоретичний аспект. Галицький економічний вісник. 2021. Том 72. № 5. С. 53-63. https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2021.05.053</p> <p>6. Tsidylo, I.; Kozibroda, S.; Sysoiev, O.; Gargula, T.;</p>
---	--------	--	--	--

Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364 <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1>

7. Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Verbivska, L., Poprotskyi, O., Medynska, T., & Pelekh, O. (2022). Enterpreneship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. Postmodern Openings, 13(2), 396-408. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/461>

8. Regional and global perspectives of the sustainable entrepreneurship / A. Heidor, N. Avramenko, I. Smyrnov, A. Faizov, L. Lytvyn // Ad alta : journal of interdisciplinary research. 2022. Vol. 12, issue 2. P. 144–152. URL.: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-9>. Неізнана О.В., Григорук А.А., Литвин Л.М. Сучасні інструменти підтримки фінансової стійкості України в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. № 39. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1401> DOI: 10.32782/2524-0072/2022-39-62 <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62>

3) наявність виданого підручника чи

навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія. Економіка туризму у схемах і таблицях: навчальний посібник. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. 2019. 412 с.

2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 92 с.

2. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною

діяльністю закладів освіти.
Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 82 с.

3. Литвин Л. М. Теоретичні та практичні засади менеджменту : навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2021. 64 с.

4. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л., Литвин Л.М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с.

5. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Морська Н. Л., Литвин Л.М. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с.

6. Менеджмент і маркетинг : навчально-методичний посібник / укладач Литвин Л. М. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 88 с.

7. Електронні курси на платформі MOODLE:
Економічна теорія (частина 1)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=45>
Економічна теорія (частина 2)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1907>

Економіка підприємства (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=47>
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3294>
Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами (вибіркова)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2841>
Менеджмент в освіті (Модуль: Управління економічною діяльністю закладів освіти)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1616>
Менеджмент в освіті (Модуль 1: Управління економічною діяльністю закладів освіти)(заочне)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1892>
Менеджмент і маркетинг в аналітичній діяльності
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=61>
Організація власного бізнесу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1933>
Основи маркетингу
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1932>
Теоретичні і практичні засади менеджменту (АСП)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=59>
Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти (УНЗ)
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1419>
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах.
Участь у пілотному освітньому проєкті «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та

управління стартап-проектами», що реалізується спільно УЕР, Міністерством цифрової трансформації, Міністерством освіти і науки України, Українським фондом стартапів за підтримки Програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України» з 2020 р. по даний час.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Литвин Л. М. Освіта як важливий чинник економічного зростання в Україні. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегія розвитку держави в умовах новітніх викликів міжнародному порядку: політичний, правовий, економічний, гуманітарний, екологічний виміри». ТНЕУ, 5.05.2020 р. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. 160 с. - С.97-99.

2. Литвин Л. М. Модель сучасного вчителя як конкурентоспроможного фахівця. Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» 22 травня 2020

р., Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. 162с. - С. 95-97.

3. Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. 130 с. - С. 54-56.

4. Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5), 162 с. С.97-99.

5. Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. 270 с. – С. 184-187.

6. Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу./ Стратегічні

пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року) / Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. – С. 112-114.

7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. / Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. 192 с. – С.174-178.

8. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators / O. V. Arzamasova, A. A. Hryhoruk, L. M. Lytvyn // Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. – Ternopil : WUNU, 2021. – P. 219–227. ISBN 978-966-654-649-7

9. Литвин Л. М. Роль діджиталізації в розвитку бізнесу. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.111-113.

10. Литвин Л. М.

						<p>Клієнтоорієнтованість як базова цінність інноваційного бізнесу. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с. – С. 132-135.</p> <p>11. Литвин Л., Кучер К. Цінності керівника інноваційного підприємства. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 454 с. – С. 138-141</p>	
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестація доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999</p>	33	Психологія і педагогіка вищої школи	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. E3S Web of Conferences. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-</p>

22, 2020. DOI:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610023>
(Scopus).

2. Tereshchuk, G., Meshko, H., Meshko, O., Prochazka, M., & Radchuk, H. The problem of preserving and strengthening the occupational health of the teacher: a historical aspect. SHS Web of Conferences. Volume 104, 01003, 2021. DOI:
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401003>
(Web of Science).

3. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85115056155&origin=resultslist&sort=plf-f>
(Scopus).

4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI:
<https://doi.org/10.37915/ra.vi46.114>

5. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 103-112
DOI:

<https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-103-112>
6. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. Social work and education. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 537-548. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10>
7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Oleksandr Meshko, Halyna Meshko, Myroslava Chorniy. Technology of formation of psychologically safe educational environment in institution of general secondary education // Modern Technologies in the Education System. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Monograph 26. Katowice: Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 113-121. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13318>
2. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science:

Collective monograph.
Volume 2 / ed. M.
Babych. London:
Sciencese Publishing,
2019. P. 58-72.

3. Мешко Г.М., Мешко
О.І. Актуалізація
духовно-творчого
потенціалу майбутніх
учителів у вимірах
підготовки до
збереження і
зміцнення
професійного здоров'я
// Духовно-
інтелектуальне
виховання і навчання
в ХХІ столітті:
міжнародна
колективна
монографія / за заг.
ред. проф. В.П.
Бабича, проф. Л.С.
Рибалко. Харків: Вид.
ВННОТ, 2019. С. 231-
240.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
16496](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16496)

4. Meshko H., Meshko
O. Scientific-
methodological
Foundations of Future
Teachers' Health
Culture Forming //
Theory and Practice of
Future Teacher's
Training for Work in
New Ukrainian School:
monograph / Edit. I.F.
Prokopenko, I.M.
Trubavina. Prague:
OKTAN PRINT s.r.o.,
2020. P. 112-125. DOI:
[https://doi.org/10.4648
9/TAPOFT-11](https://doi.org/10.46489/TAPOFT-119)

5. Мешко Г.М., Мешко
О.І. Управління
розвитком
аутопсихологічної
компетентності
вчителів у закладі
загальної середньої
освіти. Актуальні
проблеми управління
зкладами освіти в
контексті стратегії
модернізації освітньої
галузі: колективна
монографія / за
загальною редакцією
В.П. Кравця. Г.М.
Мешко. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2020. С. 178-193.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
16375](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375)

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів

лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.

1. Мешко О.І.
Психологія вищої
школи: ЕНМК для
підготовки здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти в Moodle.
Електр. ресурси ТНПУ
ім. В. Гнатюка. URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216>

3. Мешко О.І.
Психологія вищої
школи. Практикум:
Навчально-
методичний посібник
для студентів закладів
вищої освіти.
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2021. 92 с.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Мешко Г.М., Мешко
О.І. Управління
процесом формування
психологічно
безпечного освітнього
середовища в закладі
освіти.
Парадигмальна
модель керівника
сфери освіти у
контексті
євроінтеграційних
процесів: збірник
матеріалів
Міжнародного
форуму управлінської
діяльності (18-19
травня 2019 року, м.
Тернопіль) / відп. за
випуск О.С. Боднар,
Г.М. Мешко.
Тернопіль: Крок, 2019.
С. 53-58.

2. Meshko H., Meshko
O. Formation of
Acmesynergetic
Position of Future
Heads of General
Secondary Education
Institutions. Workshop
on Social Research:
Eastern European
Conference of
Management and
Economics (EESME
2020): Proceedings of
the 2nd International
Scientific Conference
(May 29, 2020,

Ljubljana, Slovenia).
Ljubljana, Slovenia:
Ljubljana School of
Business, 2020. P. 115-
116.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
16378](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16378)
3. Мешко Г.М., Мешко
О.І. Формування
професійної
відповідальності
майбутніх учителів як
предмет наукового
аналізу. Професійна
компетентність
учителя нової
української школи:
формування, розвиток
та удосконалення:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції
(Тернопіль, 22 травня
2020 р.) / за ред. В.М.
Чайки. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2020. С. 102-104.
[http://dspace.tnpu.edu.
ua/handle/123456789/
15904](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15904)
4. Meshko H.M.,
Meshko O.I. The role of
the «pedagogy» course
in soft skills formation
of non-pedagogical
specialties students.
Pedagogy and
Psychology in the
Modern World: the art
of teaching and
learning: proceedings
International scientific
and practical
conference, February
26-27, 2021; Cuiavian
University in
Wloclawek, Wloclawek,
Republic of Poland. Vol.
2. Riga, Latvia: «Baltija
Publishing», 2021. P.
133-136. DOI:
[https://doi.org/10.3052
5/978-9934-26-041-4-
94](https://doi.org/10.30525/978-9934-26-041-4-94)
5. Kravets, V., Meshko,
H., Meshko, O., Leskiw,
A., & Habrusieva, N.
Development of Future
Managers' Resilience as
a Condition for
Efficiency and
Reliability of
Management Activities.
SHS Web of
Conferences. Volume
100, 02003, 2021: IV
International Scientific
Congress "Society of
Ambient Intelligence –
2021" (ISCSAI 2021).
DOI:
[https://doi.org/10.1051
/shsconf/20211000200
3](https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003)
19) Діяльність за
спеціальністю у формі
участі
у професійних та /або
громадських

						об'єднаннях Громадська організація «Міжнародна фондація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES-0165 (з 2021 р).	
252605	Пришляк Оксана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом доктора наук ДД 012477, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 049435, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 045397, виданий 15.12.2015	15	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Shchur, V., Arkavenko, N., Litinska, O., Boiko-Buzyl, Y., Davydova, O., & Pryshliak O. (2022). Analysis of the Essence of the Concepts of “Competence” and “Competency” in the System of Psychological and Pedagogical Categories. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 449-462. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/650 2. Kominarets, T., Fomin, V., Bielopliptseva, O., Tkachenko, M., Malykhin, A., & Pryshliak, O. (2022). Strategic Tasks of Contemporary Education: Formal, Nonformal, Informal. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 394-407. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/647 3. Melnychuk I, Lupak N, Pryshlyak O, Bloshchynskiy I. (2019) “Media communication in the system of higher education as a modern technological component of students' vocational training” Contemporary dilemmas: Education, Politics and Values. Special Issue, Vol. 7, pp.1-16. DOI: 10.46377/dilemas.v29i1.1887 http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1887 4. Senovska N. & Pryshliak O. Developing professional self-

regulation of students during pedagogical practice. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 2020. 6(4) (авт.679-691). <https://www.ijres.net/index.php/ijres/article/view/1147>

5. Fushtei, O., Shkvyr, O., Chorna, N., Haidamashko, I., Prysliak, O., & Sydoruk, I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2020. 11(3). (авт. P.88-106) <https://doi.org/10.18662/brain/11.3/111> <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3340>

6. Pryshliak O., Polishchuk V. and Lupak N. (2020) "Impact of Intercultural Educational Space on the Formation of Intercultural Competence of Future Teachers at a Pedagogical Higher Education Institution", Acta Paedagogica Vilnensia, 450, pp. 42-59. doi: 10.15388/ActPaed.45.3 <https://www.journals.vu.lt/acta-paedagogica-vilnensia/article/view/2823>

7. Пришляк О. Ю Особливості підготовки майбутніх фахівців соціономічних професій до роботи у полікультурному середовищі. Науковий вісник Ужгородського національного ун-ту. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород. 2019. №2 (44). С.146– 151. <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/10242>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Пришляк О. Ю. Формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій: теоретичний контекст: монографія; за наук. ред. В. П. Кравця. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2021. 556 с. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23568>

2. Pryshlyak O. Interpreting intercultural competence: foreign and Ukrainian approaches // Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine: monograph / edit. S. I. M. Trubavina, T. Zolotukhina. Vienna: Premier Publishing, 2019. 370 p. (авт. 66–74).

3. Пришляк О. Ю. Курс лекцій з навчальної дисципліни «Міжкультурна компетентність та міжкультурна комунікація»: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2019. 146 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю. Love and learn English: навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних факультетів вищих навчальних

закладів / Укладачі:
Деркач Г.С., Мазур
О.І., Пришляк
О.Ю. / За загальною
редакцією доктора
педагогічних
наук, професора М. О.
Сокол. – Тернопіль:
Вектор,
2022. – 190 с.
Електронні курси на
платформі MOODLE:
1. Intercultural
competence / доц.
Пришляк О.Ю.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2250>
2. Іноземна мова
(англійська) за
професійним
спрямуванням /
Пришляк О.Ю.,
Драпак Г.Б.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2870>
3. Love and Learn
English / Деркач Г.С.,
Мазур О.І.,
Пришляк О.Ю.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3813>
4. Іноземна мова
(англійська) On Screen
B2 / Пришляк
О.Ю., Драпак Г.Б.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2871>
5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Захист докторської
дисертації зі
спеціальності:
13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти;
Тема дисертації
«Теорія і методика
формування
міжкультурної
компетентності
майбутніх фахівців
соціономічних
професій»
(24.09.2021)
12) наявність
апробаційних та/або
науково-
популярних, та/або
консультаційних
(дорадчих),
та/або науково-
експертних публікацій
з наукової або
професійної тематики
загальною кількістю
не
менше п'яти
публікацій
1. Пришляк О. Ю.
Особливості
формування
міжкультурної
компетентності
майбутніх вчителів
іноземної мови.
Іноземна мова у

полікультурному просторі: досвід та перспективи: зб. матер. І Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 10 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С.117-119.

2. Пришляк О. Ю. Міжкультурна компетентність як науково-педагогічна проблема. Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти: зб. матер. І Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 20-21 листопада 2019 р.). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С.265-268.

3. Пришляк О. Ю. Аналіз теорії культурних вимірів Г. Хофстеде. Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 27 вересня, 2019 р.). Ужгород : РІК-У, 2019. С.80 – 81.

4. Pryshlyak O. Y., Levchuk I. Y. Intercultural competence of a contemporary teacher. Сучасні аспекти модернізації науки в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ-Венеція, 07 січня 2021 р.). Київ-Венеція, 2021. С. 107-110.

5. Pryshlyak, O. Developing intercultural competence through education. Тенденції

						забезпечення якості освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 130 – 132	
212410	Гуменюк Сергій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 007569, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 060083, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 003758, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 002008, виданий 24.09.2020	14	Методика досліджень у фізичній культурі і спорті	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Sergiy Gumenyuk, Yuriy Kuz', Stanislav Saprun, Petro Ladyka. The development of coordination skills as the precaution for technical training of canoeists-beginners. Journal of Physical Education and Sport. (2018), 18(4), 1919-1926. (Scopus). 2. Gumenyuk S., Hrubar I., Hrubar Y., Hrabuk N., Saprun S. Physical training in rehabilitation of 10-13 years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. GEORGIAN MEDICAL NEWS. No 11(296). 2019. 36-42 pp. (Scopus). 3. Naumchuk V., Gumenyuk S., Oliiar M., Vykhreshch V., Saprun S., Ladyka P., Kuz' Yu. Psychomotor development of the middle school age children with hearing impairment in the process of physical education. International journal of applied exercise physiology. Vol. 9(3). 2020. 9-20 pp. (Web of Science) 4. Naumchuk V., Gumenyuk S., Mosiychuk L., Saprun S., V., Omelyanenko V., Omelyanenko I., Bodnar Ya., Sereda I. Formation of complex of educational and training tasks in physical education of 13-14 years old schoolchildren. International journal of applied exercise physiology.

Vol.
9(3). 2020. 26-40 pp.
(Web of Science)
5. Naumchuk V.,
Gumenyuk S.,
Mashtaler
I., Sopotnytska O.,
Ladyka P., Kuz' Yu.,
Petrytsa P., Maliar E.,
Maliar N. Using
Dance Exercises at
Physical Training
Lessons in the 5-th
Forms as a Mean of
Versatile Development
of Pupils.
International journal of
applied exercise
physiology. Vol. 9(5).
2020. 83-89 pp. (Web
of Science)
6. Gumenyuk Sergiy,
Sereda Iryna, Hulka
Olha, Lavrin Halyna,
Ladyka Petro, Kuz
Yuriy. Effect of yoga on
biological age
indicators of 14-15-
year-old girls. Journal
of
Physical Education and
Sport. 2021. Vol 21
(5). 2956–2962.
(Scopus).

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним
обсягом не менше 5
авторських
аркушів), в тому числі
видані у
співавторстві (обсягом
не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного
співавтора)

1. Гуменюк С. В.,
Винничук О. Т.
Історичні аспекти
розвитку фізичної
культури і спорту :
навч. посібник.
Тернопіль, 2022. 220
с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх
платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих
програм, інших
друкованих
навчально-

методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Гуменюк С. В. Методика наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті / Гуменюк С. В., Гулька О. В., Сапрун С. Т. / навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2022. 322 с.
2. Сапрун С., Гуменюк С. Олімпійська освіта : навчально-методичний посібник / Станіслав Сапрун, Сергій Гуменюк. Тернопіль : «Вектор», 2022. 216 с.
3. Гуменюк С.В., Сапрун С.Т., Ладика П.І. Методичні рекомендації для написання курсових та магістерських робіт студентами спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Тернопіль : Вектор, 2020, 32с.
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою).
1. Наукове консультування громадської організації дитячо-юнацький спортивний клуб (ГОДЮСК) «Чемпіон» м. Тернопіль (Підписаний договір про співпрацю і акти виконаних робіт).
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Гуменюк С. В. Травматизм у спорті та його профілактика. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді. Матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару. Тернопіль:

В-во СМТ «ТАЙА»,
2020. С. 66-70.

2. Гуменюк С. В.,
Вовчанська В.
Структурні
компоненти та
основні завдання
педагогічної
інноватики.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Випуск 68. Т1.
2020. С. 60-64.

3. Гуменюк С. В.
Використання
технології проєктів у
професійній
підготовці майбутніх
учителів фізичної
культури. Молодь і
ринок. Дрогобич.
2020. № 1(180). С. 36-
40.
[http://mir.dspu.edu.ua
/article/view/195786](http://mir.dspu.edu.ua/article/view/195786)

4. Гуменюк С. В.
Забезпечення
професійної
спрямованості
процесу
формування
продуктивного
педагогічного
мислення майбутніх
учителів фізичної
культури на основі
компетентнісного
підходу. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського. Серія
Педагогіка і
психологія. 2019.
Випуск. 60.
С. 55-60.

5. Гуменюк С. В.
Результати
педагогічного
експерименту щодо
формування
продуктивного
педагогічного
мислення майбутніх
учителів фізичної
культури. Науковий
Часопис
національного
педагогічного
університету ім. М. П.
Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. Київ :
Видавничий дім
«Гельветика». Випуск
72. Т.1. 2019. С.
130-136.

6. Гулька О.В.,
Гуменюк С.В., Кардаш
С.О. Мобільні
застосунки як засіб
підвищення рухової
активності студентів
під час дистанційного
навчання.
Матеріали ІV

						<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції «Шляхи розвитку рухової активності молоді України». м. Дрогобич, 12 травня, 2022 р. С. 48-53.</p> <p>7. Гуменюк С.В. Діяльність сокільських товариств у міжвоєнний період з 1920 по 1939 роки. Історія фізичної культури народів Європи. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 28-30.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). 1 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Рихель Вікторія I місце 2022 р.). 2. Керівник постійно діючої проблемної групи. Тема дослідження: «Використання інноваційних технологій навчання у процесі фізичного виховання і спортивного тренування»</p>	
208744	Генсерук Галина Романівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008</p>	17	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.]. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325-335. (WoS)</p> <p>2. Henseruk H. The use of information and communication</p>

technologies in training ecology students / I. Barna, L. Hrytsak, H. Henseruk // The International conference on sustainable futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) : E3S Web of Conferences(Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020). – EDP Sciences, 2020. – Vol. 166. – P. 1-7. (Scopus)

3. Генсерук Г. Маргинюк С. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 19. Т. 2. 2019. С.158-162. (Фахове видання)

4. Генсерук Г. Цифрова компетентність майбутніх учителів: зарубіжний досвід. Наукові записки. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип СХХХІV (144). С. 25-30. С. 50-59. (Фахове видання)

5. Генсерук Г. Р. Цифрові технології формування оцінювання / Г. Р. Генсерук, С. В. Маргинюк // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Херсон : Гельветика, 2020. Вип. 30, т. 2. С. 155-158. (Фахове видання)

6. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 94. С. 32-37. (Фахове видання)

7. Генсерук Г. Р. Методичний компонент системи розвитку цифрової компетенції майбутніх вчителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. Том 1. № 1. С. 123-131. (Фахове

видання)
8. Генсерук Г. Р.
Цифрові інструменти
комунікації в
освітньому процесі
закладу
вищої освіти / Г. Р.
Генсерук, М. М.
Бойко,
С. В. Мартинюк //
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Сер. Педагогіка. –
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. –
№ 1. – С. 31-39. – DOI:
10.25128/2415-
3605.22.1.4 (Фахове
видання)

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним
обсягом не менше 5
авторських аркушів),
в тому числі видані у
співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського
аркуша на кожного
співавтора)
1. Олесь Мартинюк,
Галина Генсерук,
Сергій
Мартинюк, Микола
Шинкарик, Андрій
Алілуйко та ін. Моделі
сталого розв'язку.
Коллективна
монографія.
Тернопіль :
Підручники
і посібники, 2022. 400
с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх
платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування.
1.Методичні
рекомендації щодо
проходження
педагогічної практики
з

інформатики / О. Барна, Г. Генсерук. Тернопіль: ТНПУ, 2020 – 56 с.

2. Електронний курс «СІТ в навчальному процесі». Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=266>

5

3. Електронний курс «Програмне забезпечення комп'ютерних систем». Режим доступу <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=153>

3

4. Електронний курс «СІТ та метрологічний контроль у ФВС». Режим доступу <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=83>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

Координатор проекту «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2», 2021-2022 р.р.

Учасник проекту «Зміни педагогічних

факультетів у 21 столітті», Чехія, університет Масарика, 2021 рік
Учасник проекту «Популяризація STEM-професій, конкурс соціально-інноваційних проектів ТНПУ (Британська рада – ТНПУ, 01.01.2019-30.06.2019)»
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування видавництва «Підручники і посібники» з 01.01.2018 року (освітні галузі – математика, інформатика) (довідка із видавництва «Підручники і посібники»);
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Генсерук Г. Р. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук // Open educational e-environment of modern University. – Kyiv, 2019. – №6. – P. 8–16. – URL.: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2019.6.816/244#.XbrEfuYzbc>
2. H Henseruk. Some Advanced Experience of the Development of Teachers' Digital Competence. International Journal of

Research in E-learning.
2019. 5 (1), 61-79

3. Генсерук Г. Р.
Формування
цифрового освітнього
середовища на основі
хмарного сервісу G
SUITE FOR
EDUCATION / Г. Р.
Генсерук, Х. М. Тарас
//
Сучасні цифрові
технології та
інноваційні
методики навчання:
досвід, тенденції,
перспективи :
матеріали VII
Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Тернопіль, 8
квітня, 2021). –
Тернопіль :
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2021. – С. 136–138.

4. Генсерук Г. Р.
Цифрові ресурси
визначення рівня
цифрової
компетентності
фахівців / Г. Р.
Генсерук, М. М. Бойко
//
Сучасні цифрові
технології та
інноваційні
методики навчання:
досвід, тенденції,
перспективи :
матеріали VII
Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Тернопіль, 8
квітня, 2021). –
Тернопіль :
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2021. – С. 134–136.

5. Голояд Я. Ю.
Цифрові інструменти
розробки та дизайну
інформаційно-
рекламних матеріалів
/ Я. Ю. Голояд, Г. Р.
Генсерук // Сучасні
цифрові технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи :
матеріали VII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 8 квітня,
2021). –
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2021. – С.
84–86.

6. Генсерук Г. Р.
Аксіологічні
характеристики
цифрової
трансформації
освіти / Г. Р. Генсерук,
С. В. Мартинюк //
Ціннісні орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний аналіз та
практичний досвід :

збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2021. – С. 239–241.

7. Генсерук Г. Р. Development of digital competence of higher education students / Г. Р. Генсерук // Scientific and technological revolution of the XXI century '2020" : conference proceedings. – Karlsruhe ; Germany : Sergeieva&Co, 2020. – № 1. (June 12). – С. 21-23.

8. Генсерук Г. Р. Застосування цифрових технологій для формування оцінювання в процесі підготовки майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук, М. І. Гром'як // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль, 2020. – С. 38-40.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі

організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування та 1/4 фіналу міжнародної студентської олімпіади ACM ICPC (2018-2020)
Керівник проблемної студентської групи

						<p>«Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю».</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2018–2022 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 291 від 13.11.2018 року)</p>	
208337	Єднак Валерій Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Київський держаний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1990, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук КН 014431, виданий 21.05.1997, Аттестат доцента ДЦ 002166, виданий 15.05.2001</p>	32	Управління в галузі фізичної культури і спорту	<p>3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Єднак В.Д. Легка атлетика. (частина II) (Видання третє перероблене). / Навчально-методичний посібник для студентів II курсу факультету фізичного виховання. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 125с.</p> <p>4) Наявність виданих</p>

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Єднак В.Д. Оздоровча ходьба і біг (зошит для практичних занять) / Методична розробка для студентів факультету фізичного виховання. – Тернопіль: СМТ «Тайп», 2022, – 39 с.

2. Єднак В.Д. Навчальна практика з легкої атлетики / Методичні рекомендації для студентів факультету фізичного виховання. – Тернопіль: видавничий відділ ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2019, – 42 с.

3. Оздоровча ходьба і біг (зошит для практичних занять). / Методична розробка для студентів факультету фізичного виховання. – Тернопіль: СМТ «Тайп», 2020, – 34 с.

4. Єднак Г.М., Єднак В.Д. Робочий зошит учителя фізичної культури. / Робочий зошит учителя фізичної культури. – Тернопіль: ТОКІППО, 2021. – 108 с.

5. Електронні курси на платформі MOODLE:

1. Легка атлетика та методика її навчання (1 курс): <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=843>

2. Легка атлетика та методика її навчання (2 курс): <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=845>

3. Олімпійський та

професійний спорт:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=784>

4. Літній табірний збір:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4029>

6. Робоча програма навчальної дисципліни «Літній табірний збір» для студентів спеціальності 017 – Фізична культура і спорт за освітніми програмами: «Фізична культура і спорт», «Фізкультурно-спортивна реабілітація»; та спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» за освітніми програмами: «Середня освіта (Фізична культура)» та Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці). / ТНПУ, 2022. – 19 с.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Єднак В.Д. Використання медико-біологічних засобів відновлення працездатності у підготовці легкоатлетів. / Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю кафедри фізичного виховання та спорту / за заг.ред. Сіренко Р.Р. – Львів:ЛНУ імені Івана Франка, 2018.- С. 102-105.

2. Єднак В.Д. Форми політичних протестів на олімпійських іграх. / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді// Матеріали

регіонального науково-методичного семінару / За заг.ред. Огнистого А.В. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. – С. 36-44.

3. Єднак В.Д., Єднак Г.М. Корфбол, як засіб оздоровлення та підвищення інтересу до уроків фізичної культури. / Залучення учнів до здорового способу життя та популяризація варіативних модулів навчальної програми з фізичної культури через всеукраїнський проект «JuniorZ»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (15–16 квітня 2019 р., м. Луцьк) / уклад.: О. Ю. Дикий. Луцьк: Волинський ІППО, 2019. С. 157-159.

4. Єднак В.Д. Проблеми гендерної рівності в МОК. / Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. – Тернопіль, 2019. – С. 32-34.

12. Єднак В.Д. Кафедра легкої атлетики у постатях. / Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення // Матеріали регіонального науково-методичного семінару / За заг.ред. Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2019. – С. 44-52.

5. Єднак В.Д. Фізична підготовленість школярів тернопільської області. / Збірник матеріалів I регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ,

2020., С. 16-19
6. Єднак В.Д.
Гендерна рівність в олімпійському спорті.
/ Фізична культура і спорт: досвід та перспективи : матер.
3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції (8-9 квітня 2021 р., м. Чернівці) / за ред. Я. Б. Зоря. – Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 60-63.

7. Єднак В.Д., Хробатин І.Я. Основні результати реалізації програми МОК «OLYMPIC AGENDA 2020» / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – С. 78-82

8. Єднак В.Д. Гендерні зміни на зимових олімпійських іграх у Пекіні 2022 / Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення // Матеріали регіонального науково - методичного семінару / За заг.ред. Огнистого, А.В., Галана Я.П. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. – С. 26-28.

9. Єднак В.Д., Васірук М.С. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. – С. 94-101.

14) 1. Член журі II-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Спорт» (за видами) з 2018 по 2019 роки.
2. Керівник офіційної спортивної делегації (збірна

						команда України з легкої атлетики): - командний Чемпіонат Європи з легкоатлетичних метань (Шаморин, Словаччина) – 2019 р.; - Чемпіонат АБАФ (асоціація Балканських атлетичних федерацій) (Правец, Болгарія) - 2019 р 3. Технічний делегат ФЛАУ на Чемпіонаті України з кросу (Івано-Франківськ, 25-27.10.2018). 4. Головний суддя Західноукраїнської ліги «Дитяча легка атлетика ІААФ» - 2018, 2019 р.р.	
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022,	20	Філософія науки	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. SCOPUS Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas , Olha Kravchenko . Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020;11(8): 287-289 A multifaceted review journal in the field of pharmacy https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219097503 2. Web of Science Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. Morska, N (Morska, Nataliia)[1] ; Fedorenko, O (Fedorenko, Olena)[2] ; Davydova, O (Davydova, Olha)[3] ; Andreev, V (Andreev, Vitaly)[4] ; Bohatryyova, G (Bohatryyova, Galina)[5] ;

спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 018610,
виданий
21.05.2003,
Атестат
доцента 12/ДЦ
017733,
виданий
21.06.2007

Shcherbakova, N
(Shcherbakova,
Nataliia)[6].
INTERNATIONAL
JOURNAL OF
COMPUTER SCIENCE
AND
NETWORK SECURITY.
Том 2.
Вып.:2. Стр. 44-53.
[https://
DOI:
10.22937/IJCSNS.2021.
21.2.6](https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6)
3. Web of Science
Valentyna KULTENKO
, Nataliia
MORSKA , Galyna
FESENKO ,
Galyna POPERECHNA,
Rostyslav
POLISHCHUK ,
Svitlana
KULBIDA.
The Natural Human
Rights within
the Postmodern
Society: a
Philosophical Socio-
Cultural
Analysis. Postmodern
Openings,
13(1), 186-197.
[https://doi.org/10.18662/
2/po/13.1/391](https://doi.org/10.18662/po/13.1/391)
4. Нітченко А. Г.,
Морська Н.
Л. Правові засади
інноваційної
діяльності //
Міжнародний
науковий журнал
"Інтернаука".
Серія: "Юридичні
науки". —
2020. — 9.
[https://doi.org/10.2531
3/2520-
2308-2020-9-6307](https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307)
5. Морська Н.Л.,
Кондратиук Л.Р.
Проблеми порушення
прав
людини в реаліях
сьогодення:
філософсько-правові
аспекти
//Наукові інновації та
передові
технології. Випуск 2
(4) 2022.
С.435-442. (Категорія
В)
6. Web of Science Core
Collection
Nataliia Morska; Galyna
Poperechna; Iryna
Svitlak; Nataliya
Maslova; Liubov
Kondratiuk
Legal transformations
in the
Ukrainian legal system
under the
influence of
international law
Transformaciones en el
sistema
jurídico ucraniano bajo
la influencia
del derecho

internacional
Cuestiones Politicas on
March 07,
2022
DOI:
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>
7. Web of Science Core
Collection
Oksana Bohomaz;
Nataliia
Morska; Karolina
Kasianenko; Iryna
Romanova; Nadiia
Bortnyk
Educational and
scientific
potential: humanitarian
challenges of the XX
DOI:
10.20952/REVTEE.V15
I34.1
6950
8. Web of Science
Truba Hanna,
Radziievska Iryna,
Sherman Mykhailo,
Morska
Nataliia, Kulichenko
Alla,
Havryliuk Nataliia
Distance Learning for
Higher
Education Applicants in
War:
Information
Competence
IJCSNS International
Journal of
Computer Science and
Network
Security, VOL.22 No.10,
October
2022
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.10.37>
9. Web of Science
Nataliia MORSKA
PHILOSOPHY OF
LEGAL
EDUCATION AND
TRAINING
IN THE CONTEXT OF
THE
INFORMATION AGE
WISDOM - Special
Issue 3(4), 2022
Philosophy of
Education,
p. 92-100
DOI:
10.24234/wisdom.v4i3.788
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для
самостійної роботи
здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів
на освітніх
платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м

еґодични
х
вказівок/реґомендаці
й/
1.«Філософія» /
Уклад.: Морська Н.
Л., Литвин Л.М.
Тернопіль:
Вектор, 2022. 32 с.
2. Морська Н.Л.
«Філософія науки»:
навчально-
методичний посібник
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої
освіти / Морська Н.Л.
Тернопіль:
ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76
д.а.
3.Морська Н.Л.
Філософія науки.
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер
електронних ресурсів
ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>
4.Буяк Б.Б., Морська
Н.Л.,
Кондратюк Л.Р.
Філософія:
історико-філософські
та сучасні
сміслові параметри
буття:
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер
електронних ресурсів
ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>
5. Морська Н.Л.
Філософія освіти.
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер
електронних ресурсів
ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>
6. Морська Н.Л.
Методика
аналітичної
діяльності.
Навчально-
методичний комплекс
в системі MOODLE
(сервер
електронних ресурсів
ТНПУ імені
В. Гнатюка). 2020.
URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2019 р.:

1) Наказ:
[blob:https://office.naq.gov.ua/13037672-65d8-4a4b-89b5-3517fb1eb34f](https://office.naq.gov.ua/13037672-65d8-4a4b-89b5-3517fb1eb34f)

2) Наказ:
[blob:https://office.naq.gov.ua/05ee8718-97f4-49b6-965d-f73423bfd3c1](https://office.naq.gov.ua/05ee8718-97f4-49b6-965d-f73423bfd3c1)

3) Наказ:
[blob:https://office.naq.gov.ua/13d653d3-3f7c-4e36-ac33-e646825ab88a](https://office.naq.gov.ua/13d653d3-3f7c-4e36-ac33-e646825ab88a)

4) Наказ:
[blob:https://office.naq.gov.ua/de7e1d72-2e5c-499f-9359-000b22e6f610](https://office.naq.gov.ua/de7e1d72-2e5c-499f-9359-000b22e6f610)

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення

до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”.

1) Міжнародний проект: схожість і міжкультурні відмінності у функціонуванні публічної адміністрації: Проблемна, методологічна і емпірична пропозиція polsko-czesko-ukrain'sksch порівняльних досліджень – 2017-2018 рр.

2) Міжнародний іспансько-польсько-український проект UPSKILLEAD – Upskilling Adult Educators for Digital Lead (Project Number: 2016-1-SI01-KA204-021588) від 5.07.2018 року, “Instytut Badan’ s Innowacji w Edukacji”, сертифікат від 05.07.2018 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій

1. Морська Н.Л. «Онлайн 24/7: межі приватності». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 30 квітня, 2020), 153 с.- С.84-86

2.«Освіта у сфері прав людини як вагомий чинник розвитку національної правової культури».

Збірник тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції
“Стратегія розвитку
держави в умовах
новітніх
викликів
міжнародному
порядку:
політичний,
правовий,
економічний,
гуманітарний,
екологічний виміри” ,
ТНЕУ,
5.05.2020 р.
Тернопіль:
Видавництво ТНПУ
ім. В.
Гнатюка, 2020. 160 с.-
С.66-70.

3. «Правове виховання
в сучасній
українській школі:
специфіка
реалізації».
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Професійна
компетентність
учителя Нової
української школи:
формування, розвиток
та
удосконалення» -
ТНПУ
ім.В.Гнатюка - 22
травня 2020 р.

4. «Морально-правові
імперативи
гуманітарної освіти».
Суперечності
взаємодії моралі
і права в сучасному
суспільстві :
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 22
травня
2020 р. / НЮУ ім.
Ярослава
Мудрого. – Харків :
Друкарня
Мадрид, 2020. – 506 с.
С.291-294.

5. «Ціннісні виміри
сучасної
цивілізації:
поглиблення кризи чи
новий етап розвитку»
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Ціннісні
орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний
аналіз та практичний
досвід» -
ТНПУ ім.В.Гнатюка –
18-19
червня 2020 р.

6. «Правова освіта і
виховання в
сучасному світі». The
VII
International Science

Conference
«Modern science and
practice»,
March 26 – 27, 2021,
Boston, USA.
171 p. P.102-103
[https://eu-
conf.com/wp-
content/uploads/2021/
03/VII-
Conference-Modern-
science-and-
practice.pdf](https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/03/VII-Conference-Modern-science-and-practice.pdf)
7.« Використання
інформаційних
технологій у процесі
викладання
суспільно-
гуманітарних
дисциплін». Збірник
тез: «Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методики
навчання:
досвід, тенденції,
перспективи»,
Матеріали VII
Міжнародної
науково-практичної
інтернет-
конференції.
м.Тернопіль, 8 квітня
2021, №7. 162 с. С.103-
105.
[https://scholar.google.c
om/citations?
view_op=view_citation
&hl=uk&use
r=GAtpkNMAAAAJ&cit
ation_for_
view=GAtpkNMAAAJ
:MXK_kJrj](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAJ:MXK_kJrj)
xJIC
8. Морська Н.Л. «Вага
цінності
права для людини і
суспільства
постмодерної доби»
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Ціннісні
орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний
аналіз та практичний
досвід» -
ТНПУ ім.В.Гнатюка –
13-14
травня 2021 р.
[https://scholar.google.c
om/citations?
view_op=view_citation
&hl=uk&use
r=GAtpkNMAAAAJ&cit
ation_for_
view=GAtpkNMAAAJ
:3fE2CSJlr
8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAJ:3fE2CSJlr8C)
9. Морська Н.Л. Віра
як
життєдайне джерело
енергії для
людини: на прикладі
філософії
Саїда Нурсі.
12th International
Bediuzzaman
Symposium. The Role
Of Belief In

Individual And Social Life.
Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday
<https://www.iikv.org/i/3761-row>
10. Морська Н.Л. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АНАЛІТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), 234 с., с.124-126
11. Морська Н.Л. ПРАВА ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ «Російсько-українська війна: право, безпека, світ». [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 357 с., с.104-108
12. Морська Н.Л. ЛЮДСЬКІСТЬ ЯК ЦІННІСТЬ І ДЕМАРКАЦІЯ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід»: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с., С. 51-55.
13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50

аудиторних годин на навчальний рік:
Викладання курсу англійською мовою для іноземних студентів магістратури (Греції, Словаччини, Китаю) в обсязі 60 годин.
14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі

						<p> зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі (всеукраїнському рівні). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р </p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія і педагогіка вищої школи</p>	<p>Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проєктів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.</p>	<p>Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль</p>
		<p>Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін в закладах вищої освіти</p>	<p>Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).</p>
		<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проєктування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.</p>	<p>Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).</p>
<p><i>ПРН 1. 1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Інтерактивні методи навчання</p>	<p>Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)</p>
		<p>Менеджмент у освіті</p>	<p>Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-</p>

				дослідних завдань (презентації).
		Управління в галузі фізичної культури і спорту	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
		Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін в закладах вищої освіти	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
		Узагальнена теорія фізичної культури і спорту	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
<i>ПРН 2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.</i>	☒	Менеджмент у освіті	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
		Управління в галузі фізичної культури і спорту	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати,

				індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
<p><i>ПРН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика досліджень у фізичній культурі і спорті</p>	<p>Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю.</p>	<p>Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю.</p>	<p>Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка. Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 10. Демонструвати здатність проводити фізкультурно-спортивну реабілітацію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Лікувально-спортивний масаж в фізкультурно-спортивній реабілітації</p>	<p>Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.</p>	<p>Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.</p>
		<p>Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін в закладах вищої освіти</p>	<p>Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.</p>	<p>Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).</p>
		<p>Оздоровчо-реабілітаційна діяльність в жіночому спорті</p>	<p>Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія</p>	<p>Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.</p>

Оздоровчо-реабілітаційна діяльність при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Спортивна травматологія	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Узагальнена теорія фізичної культури і спорту	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Фармакологія у фізичному вихованні та спорті	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Науково-педагогічна практика	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
Професійно-орієнтована практика	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти

				та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
<i>ПРН 5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти</i>	☒	Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін в закладах вищої освіти	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
		Психологія і педагогіка вищої школи	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
		Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
<i>ПРН 6. Відшукувувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.</i>	☒	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних завдань. Різновиди контролю.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести).
		Методика досліджень у фізичній культурі і спорті	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка.

			Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю.	Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія і педагогіка вищої школи	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
		Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
		Професійно-орієнтована практика	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
ПРН 7. Застосовувати сучасні цифрові	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика досліджень у фізичній культурі і спорті	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання.	Письмовий контроль. Бліц-опитування. Практична контрольна перевірка.

технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.			Дослідницькі методи навчання. Творчі методи навчання. Лекції. Семінари. Практичні роботи. Дослідні роботи. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю.	Тестування. Оцінки за реферати та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (екзамен).
		Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Практичні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань. Різновиди контролю.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за практичні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести).
ПРН 8. Організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.	☒	Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
		Професійно-орієнтована практика	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку

			(4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").	
		Управління в галузі фізичної культури і спорту	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквиуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
		Менеджмент у освіті	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
		Філософія науки	Інтерактивні методи навчання	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
		Психологія і педагогіка вищої школи	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також	☒	Психологія і педагогіка вищої школи	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль
		Менеджмент у освіті	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання

дотичні до неї міждисциплінарні проекти.		ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
	Управління в галузі фізичної культури і спорту	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (усне опитування, тести, оформлення протоколу фізіологічного дослідження, колоквіуми, робота на семінарських, практичних заняттях, виконання лабораторних робіт, реферати, індивідуальні навчально-дослідні завдання) роботи студента впродовж семестру та підсумкового контролю у формі заліку (2-х бальна шкала - "зараховано", "не зараховано") або іспиту (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Використовується також модульний контроль і поточне тестування в системі Moodle.
	Лікувально-спортивний масаж в фізкультурно-спортивній реабілітації	Лекція, моделювання практичних ситуацій, мозкова атака, дискусія, ситуаційно-рольові ігри.	Усне опитування на заняттях, обговорення, поточний контроль, рубіжний контроль, контроль у поза аудиторний час, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
	Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін в закладах вищої освіти	Лекції, презентації, семінарські заняття; практичні завдання, ділові ігри; проблемні ситуації; міні-кейси; тести, кросворди.	Усне опитування, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації).
	Оздоровчо-реабілітаційна діяльність в жіночому спорті	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
	Оздоровчо-реабілітаційна діяльність при множинних захворюваннях	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
	Спортивна травматологія	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням

	ситуації, дискусія	основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Науково-педагогічна практика	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка до лекційних і практичних занять, участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення лекцій, практичних занять, організацію самостійної роботи студентів, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж науково-педагогічної практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів науково-педагогічної практики).
Фармакологія у фізичному вихованні та спорті	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.
Професійно-орієнтована практика	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в спеціальних закладах освіти та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно").
Узагальнена теорія фізичної культури і спорту	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий заліковий контроль.